

TELŠIŲ VINCENTO BORISEVIČIAUS GIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2015 m. gruodžio 7–11 d.

Vizito tikslas – mokyklų veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Margarita Vilkonienė – vadovaujančioji vertintoja.

Aušra Raišienė, Arūnas Serneckas, Irena Ričkuvienė, Jurgita Račkauskienė - vertintojai.

Vizito metu stebėtos 89 veiklos, įskaitant bendrojo ugdymo dalykų, modulių ir pasirenkamųjų dalykų pamokas, neformaliojo švietimo užsiėmimus, klasių valandėles, specialiosios pedagogikos bei logopedines pratybas. Vertinimo metu gilintasi į mokinių, mokytojų ir specialistų veiklą pamokose, mokyklos vadovų, klasių vadovų ir aptarnaujančio personalo darbą, kalbėtasi su Gimnazijos, Metodine, Mokytojų bei Mokinių tarybomis, įsivertinimą koordinuojančia grupe, Vaiko gerovės komisija, bibliotekos darbuotoja, ugdymo karjerai koordinatoriumi, mokinių tėvais, vietos bendruomenės bei gimnazijos steigėjų atstovais. Analizuota gimnazijos veikla, nagrinėti mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai. Darbe vadovautasi Bendrojo lavinimo mokyklų veiklos kokybės išorinio vertinimo tvarkos aprašu, Mokyklų išorės vertintojų elgesio kodeksu, informacijos fiksavimo formomis. Naudotasi Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijose aprašytais bendrojo lavinimo mokyklos veiklos rodikliais.

Išorės vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad rekomenduojamus patobulinimus Telšių Vincento Borisevičiaus gimnazija gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama savo vidaus išteklius.

MOKYKLOS KONTEKSTAS

Gimnazija įsikūrusi Telšių mieste, buvusiam Vaikų globos namų mokomajame korpuse. Šalia gimnazijos veikia kitos bendrojo ugdymo įstaigos: už 50 metrų veikia Germanto progimnazija, už 300 metrų – Džiugo gimnazija. Nuo pat gimnazijos įkūrimo (nuo 1990 m.) buvo konkuruojama dėl mokinių, nes visos trys mokyklos buvo vidurinės. Telšių miesto ir rajono mokykloms labai nepalanki demografinė padėtis – kiekvienų mokslo metų pradžioje į mokyklas susirenka 200–400 mokinių mažiau. Ši problema tik iš dalies palietė ir Telšių Vincento Borisevičiaus gimnaziją: nors jau kelerius metus iš eilės mokinių skaičius yra stabilus (apie 630), tačiau stebima mokinių mokymosi motyvacijos mažėjimo tendencija. Mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis vidutiniška: gana daug šeimų yra socialiai remtinės (2014–2015 m. m. tokių šeimų buvo 112, 2015–2016 m. m. – 73), 15 proc. visų gimnazijos mokinių gauna nemokamą maitinimą.

Gimnazijai vadovauja penkių vadovų komanda: gimnazijos direktorius turi II-ą vadybinę kategoriją, keturi direktoriaus pavaduotojai – III-ą. Vertinimo metu gimnazijoje dirbo 44 mokytojai. Suformuota pagalbos mokiniui specialistų komanda: psichologas, specialusis pedagogas, logopedas, du socialiniai pedagogai ir mokytojo padėjėjas. Tai leidžia daryti prielaidą, kad gimnazijoje gali būti tinkamai ugdomi specialiuųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, kurių vizito savaitę buvo 66.

2014–2015 m. m. buvo atlikta gimnazijos pastato išorės renovacija, taip pat buvo rekonstruoti du kabinetai (fizikos ir chemijos) ir iš dalies I bei II aukšto koridoriai. Gimnazija turi aktų, sporto sales, biblioteką, pagalbos specialistų, medicininės priežiūros, metodinių darbo grupių kabinetus. Nuo 2015–2016 m. m. pradžios pereita prie kabinetinės sistemos. Tačiau gimnazijoje stinga patalpų, todėl pradinės klasės (6 klasės iš 8) įkurdintos kitame pastate – darželio „Berželis“ patalpose.

STIPRIEJI GIMNAZIJOS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Tradicijos ir ritualai (1.1.2. – 3 lygis). Krikščioniška pasaulėžiūra grindžiama gimnazijos filosofija suteikia išskirtinumo įstaigoje puoselejamoms tradicijoms. Dalis tradicijų tapo prasmingais ritualais: kiekviena diena gimnazijoje pradedama Ryto malda, spalio mėnesį (šv. Rožinio mėnuo) prieš pamokas kalbamas Rožinis, o gegužės mėnesį giedama Švč. Mergelės Marijos litanija, ruošiantis šv. Kalėdų ir šv. Velykų šventėms organizuojamos bendruomenės rekolekcijos, kurias veda kviestiniai lektoriai. Nustatyta, kad gimnazijos bendruomenė aktyviai įsitraukia į Telšių tikinčiųjų bendruomenės veiklą. Visa tai leidžia teigti, kad savitų bruožų turinčios gimnazijos tradicijos ir ritualai telkia bendruomenę ir padeda kurti gimnazijos išskirtinumą.

2. Klasių mikroklimatas (1.1.6. – 3 lygis). Daugelyje stebėtų pamokų vyravo tinkama drausmė ir tvarka, gera emocinė aplinka: mokytojai gebėjo užtikrinti emocinį mokinių saugumą, kūrė tarpusavio pasitikėjimu grįstą mikroklimatą, pamokose vyravo abipusė pagarba, mokiniai skatinti drąsiai reikšti savo nuomonę, nebijojo klausti, klysti, laisvai reikšti mintis, gebėjo bendradarbiauti tarpusavyje. Atsižvelgiant į visa tai, daroma išvada, kad klasių mikroklimatas yra palankus mokymuisi.

3. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje (1.4.1. – 3 lygis). Gimnazija ne tik vykdo aktyvią veiklą vietos bendruomenėje, bet ir organizuoja kai kuriuos miesto ar šalies renginius (pavyzdžiui, respublikinė konferencija apie Kristijoną Donelaitį, respublikinė konferencija apie pamokose taikomus netradicinius mokymo (-si) metodus ir pan.). Gimnazijos istorijos, geografijos, dailės, matematikos, lietuvių kalbos, anglų kalbos mokytojai skaito pranešimus rajono, regiono, šalies pedagogams, organizuoja metodines išvykas miesto pedagogams. Pokalbiai su vietos bendruomenės atstovais parodė, kad gimnazijos mokytojais pasitiki rajone, net šeši mokytojai yra išrinkti metodinių būrelių pirmininkais (lietuvių, anglų, matematikos, istorijos, geografijos, šokių). Telšių Vincento Borisevičiaus gimnazija – šalies lyderystės projekto „Lyderių laikas 2“ dalyvė, nuo 2015 metų gimnazija – Telšių rajono švietimo lyderių bendrijos narė. Gimnazijai rajone nepriekaištingai atstovauja Mokinių savivaldos atstovė – Mokinių prezidentė. Vietos bendruomenėje yra reikšminga ir socialinė gimnazistų veikla: pagalba ruošiantis parapijos, kalendorinėms šventėms, tvarkant apleistus kapus bei Švč. Mergelės Marijos ėmimo dangun parapijos bažnyčios aplinką. Atsižvelgiant į tai daroma išvada, gimnazijos vaidmuo vietos bendruomenėje yra pakankamai reikšmingas, padedantis formuoti teigiamą vietos bendruomenės požiūrį į mokyklą.

4. Partnerystė su kitomis institucijomis (1.4.2. – 3 lygis). Gimnazija bendradarbiauja su šalies katalikiškais ugdymo įstaigomis, išskirtinė partnerystė puoselejiama su Telšių rajono Varnių Motiejaus Valančiaus gimnazija: pastaraisiais mokslo metais abi garsių vyskupų vardais pavadintos mokyklos rengia rajonines mokinių konferencijas, kuriose mokiniai ne tik pristato savo pačių parengtus pranešimus, bet tokiu būdu laiko PUPP įskaitą (dauguma pranešimų, skaitytų konferencijoje, yra pranokę mokyklinį ar rajono lygį, gali būti pristatomi šalies mokinių konferencijose). Gimnazijos bendruomenė turi bendradarbiavimo su užsienio mokyklomis patirties, nes aktyviai dalyvauja Socrates Comenius projektinėje veikloje. Gimnazija bendradarbiauja su Telšių vyskupijos kurija, kartu organizuoja renginius bei juose dalyvauja. Yra pasirašiusi bendradarbiavimo sutartis su Dailės akademijos Telšių fakultetu, akademijos studentai atlieka praktiką gimnazijoje. Prevenciniais, karjeros planavimo, sveikatinimo klausimais glaudžiai bendradarbiauja su policijos komisariatu, bankais, kredito unija, prokuratūra, buities muziejumi, ligonine bei kitomis įstaigomis. Nustatyta, kad gimnazijos partnerystė su šalies ir užsienio ugdymo institucijomis bei kitais socialiniais partneriais praplečia mokinių formaliojo ir neformaliojo ugdymo galimybes, sudaro sąlygas mokytojams kelti kvalifikaciją.

5. Neformalusis švietimas (2.1.5. – 3 lygis). 2015–2016 m. m. gimnazija išnaudoja 85 proc. (41 val. iš 47) valandų, skiriamų neformaliajam švietimui. Kiekvienų mokslo metų pabaigoje mokykla įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, mokytojų siūlymus, gimnazijos galimybes ir atsižvelgusi į juos siūlo neformaliojo švietimo programas. Neformaliojo švietimo valandos nustatomos mokslo metams kiekvienai ugdymo programai proporcingai programą lankančių mokinių skaičiui bei atsižvelgiant į veiklos specifiką. Nustatyta,

kad neformaliojo vaikų švietimo veiklose ugdomos mokinių asmeninės, socialinės kompetencijos, kurios dera su mokyklos vertybėmis, kontekstu. Išorinio vertinimo metu stebėtose neformaliojo švietimo veiklose dalyvavo 70 proc. mokinių. Šių veiklų poveikumą rodo mokinių dalyvavimas rajono ir nacionalinio lygmens renginiuose: konkursuose, varžybose, olimpiadose. Atsižvelgiant į tai daroma išvada, kad neformalusis vaikų švietimas tenkina daugumos mokinių saviraiškos bei saviugdros poreikius.

6. Mokymo ir gyvenimo ryšys (2.3.2. – 3 lygis). Vizito metu pastebėta, kad dalis mokytojų kryptingai siekė užtikrinti mokymo ir gyvenimo ryšį: organizuojant mokymąsi tikslingai panaudota mokinių gyvenimiška patirtis, mokymo turinys sietas su gyvenimo aktualijomis, tokiomis kaip terorizmas, saugus elgesys su fejerverkais švenčių dienomis. Pastebėta gerų mokymo turinio siejimo su artimiausia edukacine aplinka pavyzdžių. Pamokų stebėjimo protokoluose užfiksuotos informacijos analizė parodė, kad mokytojai, įvairiomis formomis pamokose aktualizuodami ugdymo turinį, stiprino mokinių mokymosi motyvaciją: tose pamokose, kuriose buvo stiprus mokymo ir gyvenimo ryšys, buvo stebėta mokinių atsakomybė už mokymosi rezultatus, pakankamas mokinių aktyvumas pamokoje, konstruktyvus mokytojo ir mokinio dialogas, mokinių kūrybiškumas. Ugdymo turinio siejimas su gyvenimu padėjo į ugdymo procesą įtraukti atskirus mokinius, mokinių grupes ar visą klasę (sužadintas mokinių susidomėjimas, sutelktas mokinių dėmesys), pagyvino ugdymo procesą.

7. Kiti mokinių pasiekimai (3.2.2. – 3 lygis). Mokykla pelnytai gali džiaugtis kitais, neakademiniiais, mokinių pasiekimais. Gimnazijos mokinių pasiekimai dalykų olimpiadose Telšių savivaldybėje yra tvarūs, nes pastaraisiais metais mokiniai rajoninėse dalykų olimpiadose užima prizines vietas įvairių klasių grupėse: biologijos, lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, technologijų, geografijos, chemijos. Gimnazijos mokiniai, skatinami mokytojų, aktyviai dalyvauja vietos bendruomenės visuomeninėje veikloje, labdaros akcijose, valstybinių švenčių paminėjimuose, Telšių rajono savivaldoje bei mokinių organizacijų veikloje, Neformaliojo ugdymo būrelius lankantys mokiniai garsina gimnaziją rajone ir šalyje: Dainavimo studija „Pupa“, teatro studija „Teatriukas“, etnokultūros būrelis „Pasirokukem žemaitišką“, šokių būrelis „Laikas“, sporto būreliai „Mažieji greitukai“ ir „Žaidžiame tinklinį“, fotografijos būrelis „Gyvenu fotografija“ ir kiti. Nustatyta, jog gimnazijos mokiniai turi visapusiško ugdymosi ir saviraiškos galimybių, jomis naudojasi, ugdydami bendravimo ir bendradarbiavimo, asmenines ir kitas kompetencijas. Be to, yra akivaizdu, kad dalyvaujantys pamokose gimnazistai garsina savo mokyklos vardą, gerina ugdymo įstaigos įvaizdį.

8. Rūpinimasis mokiniais (4.1. – 3 lygis). Gimnazijoje kuriamos ugdymo sąlygos padeda mokiniams integruotis į supančią aplinką. Vaiko gerovės komisija teikia pedagoginę, socialinę ir specialiąją, psichologinę, informacinę, mokinių sveikatingumo ugdymo, prevencinę pagalbą, organizuoja mokinių ir tėvų švietimą bei konsultavimą. Švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai, mokytojai ir administracija susitaria dėl pagalbos mokiniams bei jų apsaugos nuo prievartos, nusikalstamumo, žalingų įpročių, lankomumo prevencijos, parengtas mokinių pamokų lankomumo tvarkos aprašas. Prevencinė veikla dažniausiai vykdoma per klasės valandėles, tėvų susirinkimus, projektinę veiklą, akcijas. Tinkamai rūpinamasi mokinių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymu. Sveikatos priežiūrą sistemingai ir kryptingai vykdo visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Tinkama bendroji rūpinimosi mokiniais politika sudaro galimybių mokinių asmenybės ir socialinei raidai, kurią patvirtina pamokose ir pertraukų metu stebėta tinkama mokinių drausmė, mokinių gebėjimas bendrauti su suaugusiais bendruomenės nariais, mokinių savivaldos poveikumas. Dauguma mokinių jaučiasi esą visuomenės nariai, yra aktyvūs socializacijos proceso dalyviai.

9. Lyderystė mokykloje (5.3.2. – 3 lygis). Gimnazijoje sudaromos geros sąlygos reikštis iniciatyvai, vadovai pastebi įvairių grandžių lyderių patirtį bei leidžia atsiskleisti jų gebėjimams. Pokalbiuose su gimnazijos bendruomenės nariais kaip gimnazijos lyderiai buvo išskirti ir direktorius, ir pavaduotojos ugdymui, ir iniciatyvūs mokytojai – lyderiais tampa žmonės, kurioje tikras veiklas ir atsakingi už jų rezultatus bei indėlį į bendrus gimnazijos pasiekimus. Nuo 2015 metų gimnazija yra Telšių r. Švietimo lyderių bendrijos narė. Gimnazija gali

pelnytai didžiuotis ypatingai aktyvia Mokinių taryba (Prezidentūra). Ši savivaldos institucija tinkamai atstovauja mokyklai rajone: gimnazistai dalyvauja rajono lyderių klubo veikloje, gimnazijos prezidentė iki 2015 metų vadovavo Telšių rajono mokinių parlamentui, o nuo 2015 metų balandžio yra Telšių rajono savivaldybės Jaunimo reikalų tarybos narė. Šie faktai skatina teigti, kad lyderystė mokykloje yra paveiki, skatina visos bendruomenės socialinę raidą.

10. Lėšų vadyba (5.5.1. – 3 lygis). Gimnazijos administracija turimas lėšas valdo pagal savivaldybės ir vyriausybės reglamentuotą tvarką, atsižvelgiama į bendruomenės poreikius bei prioritetus. Atsižvelgiant į gimnazijos, kaip viešosios įstaigos, kurios steigėjai yra Telšių rajono savivaldybė ir Telšių vyskupijos kurija, išskirtinumą, kiekvienais metais po 1–2 tūkst. eurų skiria Zalcburgo žemės katechetinis centras. Šios lėšos, austrų pageidavimu, skiriamos mokinių moklinei, kultūrinei veiklai, IKT atnaujinimui ir kt. Papildomų lėšų gaunama iš labdaros organizacijų. Gimnazijos finansinės ataskaitos skelbiamos metų ir kiekvieno ketvirčio pabaigoje. Apskaitos politika apima ūkinių operacijų ir įvykių pripažinimo, įvertinimo ir apskaitos principus, metodus ir taisykles. Išvardinti faktai leidžia daryti išvadą, kad gimnazija geba sėkmingai pritraukti nebiudžetinių lėšų ir tikslingai bei racionaliai jas panaudoti, gimnazijos vadovų pastangomis yra turtinama ugdymo (-si) bazė.

TOBULINTINI GIMNAZIJOS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Vertinimas ugdant (2.6.2. – 2 lygis). Išorinio vertinimo metu 23 (27,4 proc.) stebėtose pamokose mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas nurodytas kaip tobulintinas pamokos aspektas, o kaip stiprusis pamokos aspektas – 15 (17,9 proc.) stebėtų pamokų. Pamokose stebėtas kaupiamojo vertinimo taikymas, tačiau ne visuomet mokiniams buvo aiškūs vertinimo kriterijai – dažniausiai mokytojai skirdavo papildomą balą, nesiedami šio vertinimo su pamokos uždavinio įgyvendinimu ir nenurodydami konkrečių veiklų ar veiklos vertinimo kriterijų. Vertinimo informacija beveik nesinaudota apibendrinant išmokimą, koreguojant ir planuojant tolesnį mokinių mokymąsi. Šie faktai leidžia daryti išvadą, kad vertinimas ugdant yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Jei mokytojai pamokoje taikytų įvairias vertinimo formas, informuotų mokinius, kokiais kriterijais bus vertinamos žinios, veikla, atskiros užduotys, dažniau informuotų mokinius apie jų pasiekimus bei daromą pažangą, planuotų tolesnį ugdymo procesą naudodamiesi vertinimo metu gauta informacija, tikėtina, kad tai stiprintų mokinių mokymosi motyvaciją, darytų teigiamą įtaką jų mokymosi rezultatams, mokiniai gautų pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį.

2. Atskirų mokinių pažanga (3.1.1. – 2 lygis). Atskirų mokinių pažanga yra žemiausiai vertintas pamokos aspektas (vertinimo vidurkis – 2,25). Pamokose atskirų mokinių pažangos matavimui skirta nepakankamai dėmesio. 21 pamokoje (25,0 proc. stebėtų pamokų) vertintojai mokytojams rekomendavo tobulinti įvairius mokinių pažangos aspektus. Atsižvelgiant į tai daroma išvada, kad atskirų mokinių pažangos matavimas yra vienas tobulintinų gimnazijos veiklos aspektų. Mokytojams vertėtų daugiau laiko pamokoje skirti kiekvieno mokinio pažangos aptarimui. Mokinių pažangos vertinimo duomenis vertėtų tikslingai naudoti planuojant tolesnius ugdymo veiksmus. Svarbu suvokti, kad mokytojų gebėjimas matuoti ir objektyviai vertinti mokinių išmokimą, mokymosi pažangą, naudotis gautais duomenimis, nukreipia mokytojo veiklą į mokymo (-si) individualizavimą ir diferencijavimą pagal mokinių pasiekimų lygį, sudaro palankesnes galimybes mokinių mokymosi sėkmei.

3. Mokinių mokymosi pasiekimai (3.2.1. – 2 lygis). Nustatyta, kad pastaraisiais metais valstybinių brandos egzaminų rezultatai (vertinimų vidurkiai) šiek tiek prastėjo: 2015 metais beveik visų mokomųjų dalykų, išskyrus fizikos, buvo žemesni nei 2014 metais, be to, 2015 metais daugumos dalykų brandos egzaminų rezultatai žemesni nei Telšių savivaldybės ir šalies mokinių egzaminų rezultatų vidurkiai. Pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos pasiekimų patikrinimo rezultatai 2014 ir 2015 metais buvo aukštesni nei Telšių savivaldybėje ir išliko stabilūs, tačiau matematikos pasiekimų rezultatai – pablogėjo. 2014–2015 m. standartizuotų testų rezultatai 4 ir 8 klasėse parodė, kad 4 klasė mokinių rašymo, mokėjimo mokyti, 8 klasės mokinių socialinių mokslų rodikliai taip pat blogėjo. Visa tai leidžia teigti, kad mokymosi pasiekimai yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Tikėtina, kad skirtingų pamokos aspektų (vertinimo ugdant, ugdymo turinio

diferencijavimo ir individualizavimo, atskirų mokinių pažangos matavimo) tobulinimas sudarys galimybių siekti aukštesnių mokymosi rezultatų.

4. Pagalba mokantis (4.2.1. – 2 lygis). Stebėtų pamokų metu dauguma mokytojų konsultavo mokinius individualiai, nukreipdami juos tinkama linkme, tačiau didelis konsultacijų poreikis patvirtino vertintojų įžvalgas, jog visose klasėse mokosi skirtingų gebėjimų mokiniai, o jiems skirtos vienodos užduotys neatitiko visų mokinių galimybių ir netenkino skirtingų mokymosi poreikių. Stebint pamokas buvo akivaizdu, kad daugeliu atvejų būtų naudinga ir tikslinga mokiniams parinktas užduotis diferencijuoti ir individualizuoti atsižvelgiant į jų poreikius ir gebėjimus. Išanalizavus matematikai ir chemijai skirtų konsultacijų bei pamokų tvarkaraščius nustatyta, kad konsultacijų grafikas daliai mokinių nėra patogus: Ia, IIa, IVb klasėms konsultacijos dubliuojasi su rusų kalbos pamoka; 6a, IVB (2 gr.) klasėms – su anglų kalbos pamoka, IVB, IIIB klasėms – su fizikos pamoka. TAMO dienyne užfiksuotos vertinimo informacijos analizė parodė, kad daliai mokinių nesiseka pasiekti Bendrosiose programose numatytų konkretaus dalyko (lietuvių kalbos, anglų kalbos, fizikos, geografijos, istorijos) patenkinamo lygmens pasiekimų. Gimnazijoje yra paskirtas asmuo už mokymosi pagalbos organizavimą, tačiau mokinių mokymosi sunkumai laiku neidentifikuojami. Todėl daroma išvada, kad pagalba mokantis yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Pagalba būtų veiksmingesnė, jei mokytojai individualizuotų ir diferencijuotų mokymo (-si) veiklą pamokose, pasitelktų gabesnių mokinių patirtį ir žinias padėti tiems, kam sunkiau sekasi, sistemingai analizuotų mokymosi pagalbos kokybę. Tai didintų mokinių pasitikėjimą savo jėgomis bei atsakomybę už mokymąsi, mokiniai mokydami pagal savo galimybes dažniau patirtų sėkmę.

5. Planų kokybė ir dermė (5.1.3. – 2 lygis). Gimnazija rengia strateginį planą, metinės veiklos bei kiekvieno mėnesio veiklos planus, ugdymo planą, dalykų ilgalaikius planus, klasių auklėtojų veiklos planus. Metiniai veiklos dokumentai neblogai dera su strateginiais tikslais, yra numatytos priemonės uždaviniams įgyvendinti, atsakingi asmenys, tikslo įgyvendinimo kriterijai, atsiskaitymo forma ir laikas. Tačiau išanalizavus pateiktus dokumentus, pastebėta, jog strateginis planas yra konkretesnis nei metinės veiklos planas, pasigendama nuoseklumo pereinant iš strateginio planavimo į metų veiklos planavimą bei ugdymo plano rengimą. Planų kokybė ir dermė turi įtakos planų įgyvendinimui. Pasirinktas strateginio plano modelis sudaro sąlygas subalansuotai mokyklos veiklos plėtrai, nes gimnazijos strateginio plano, metinio veiklos plano tikslai ir uždaviniai nustatyti remiantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis. Tačiau gimnazijos pateiktų dokumentų analizė, pokalbiai su Metodine taryba, pavieniais mokytojais atskleidė, kad su mokyklos planų tikslais ir uždaviniais yra susipažinusi tik dalis (30 proc.) pokalbiuose dalyvavusių bendruomenės narių, o tai, savo ruožtu, menkina galimybes kryptingai ir veiksmingai įgyvendinti numatytus veiklos planus. Be to, pastebėta, kad strateginiame ir metiniame plane laukiami rezultatai yra nepakankamai konkretūs, prasmingi, nėra orientuoti į mokinių mokymąsi. Nėra numatoma, kaip numatytosios priemonės paveiks mokinių mokymosi motyvaciją, jų pasiekimus ir pan. Tai leidžia teigti, kad planų kokybė ir dermė yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Jei gimnazijoje būtų sistemingiau bendradarbiaujama visais lygmenimis, laikomasi nuoseklumo ir struktūriškumo rengiant pagrindinius veiklos dokumentus, jų kokybė ir dermė taptų kokybiškesnė.