

## NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

### TELŠIŲ „KRANTO“ PROGIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

#### IŽANGA

**Vizito laikas** – 2015 m. lapkričio 23–27 d.

**Vizito tikslas** – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

**Išorės vertintojų komanda:**

Vadovaujančioji vertintoja – Daiva Gabietaitė.

Išorės vertintojai: Sigitas Žaluda, Anelė Raugienė, Alma Simonavičienė, Daiva Kavaliauskienė, Narimantas Žalys.

Išorės vertintojai stebėjo 114 veiklų (102 pamokas, 4 neformaliojo švietimo užsiėmimus, 2 logopedinius užsiėmimus, 2 specialiojo pedagogo užsiėmimus, 1 klasės valandėlę ir 3 konsultacijas), gilinosi į mokinių veiklą pamokose, stebėjo juos natūralioje aplinkoje, fiksavo, analizavo ir vertino mokyklos kasdienę veiklą, rinko duomenis pagal mokyklos kokybės įsivertinimo veiklos rodiklius. Pertraukų metu ir pasibaigus pamokoms vertintojai kalbėjosi su mokiniais, mokytojais, mokyklos darbuotojais, tėvais, vyko individualūs pokalbiai su direktoriumi, direktoriaus pavaduotojomis ugdymui, socialinėmis pedagogėmis, specialiosiomis pedagogėmis, mokytojais, pavieniais mokiniais ir jų grupėmis. Išorinio vertinimo komandos nariai susitiko su Mokinių taryba, Metodine taryba, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupe, Mokyklos taryba, Vaiko gerovės komisija.

2015–2016 mokslo metais progimnaziją lanko 523 mokiniai. Progimnaziją lankančių mokinių socialinė-ekonominė padėtis yra vidutinė: dauguma (83 proc.) mokinių gyvena pilnose šeimose. 69 šeimos – gauna socialinę paramą, 85 (16 proc.) mokiniai maitinami nemokamai. 91 (17 proc.) mokinys pavėžėjamas maršrutiniais autobusais ir asmeniniais automobiliais.

Telšių „Krant“ progimnazijos mokiniai ir mokytojai aktyviai dalyvauja įvairiuose konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kt. renginiuose, pasiekia gerų rezultatų, laimi prizines vietas. Mokytojai ir vadovai dalijasi patirtimi su kitomis mokyklomis.

Progimnazijoje dirba 51 pedagogas: direktorius (trečia vadybinė kategorija, mokyklai vadovauja nuo 1992 m. rugsėjo 1 d.), dvi pavaduotojos (trečia vadybinė kategorija), 44 mokytojai (3 mokytojai, 29 vyresnieji mokytojai, 12 mokytojų metodininkų), 4 švietimo pagalbos specialistai (2 specialistai, 1 vyresnysis specialistas, 1 specialistas metodininkas) ir 17 techninio aptarnaujančio personalo darbuotojų. Tai išsilavinę, tinkamą kvalifikaciją turintys pedagogai ir pagalbos specialistai, priimtinais organizuojantys savo veiklą. Progimnazijoje kasmet organizuojamas mokyklos veiklos įsivertinimas, o įsivertinimo metu gauti duomenys panaudojami mokyklos veiklos tobulinimui. Apie veiklas nuolat skelbiama mokyklos interneto svetainėje, popieriniame ir elektroniniame mokyklos laikraštyje „Savas kampas“. Straipsniai apie mokytojų organizuojamas išvykas, renginius, projektus, akcijas, publikuojami „Kalvotojoje Žemaitijoje“, „Telšių žiniose“, „Penktadienio Žemaityje“. Mokyklos bendruomenė, tikslingai panaudodama viešuosius ryšius, formuoja gerą Telšių „Krant“ progimnazijos įvaizdį.

Progimnazijos patalpos atitinka higienos reikalavimus, tai liudija 2011-11-17 Nr. LH-164 išduotas leidimas-higienos pasas. Progimnazija turi pakankamai erdvas sporto ir aktų sales, biblioteką, skaityklą, dvi kompiuterių klases, valgyklą, rūbinę ir 41 kabinetą.

Progimnazijos išorinio vertinimo metu nestebėtos dviejų mokytojų pamokos, nes šie sirgo. Išorinio vertinimo metu Telšių rajono savivaldybės administracijos švietimo, kultūros, sporto ir jaunimo reikalų skyriaus vedėjos 2015 m. lapkričio 2 d. patvirtintu 2015 metų lapkričio mėnesio veiklos planu buvo vykdoma pakartotinė Telšių „Krant“ progimnazijos direktoriaus Petro Stulpino, direktoriaus pavaduotojos ugdymui Rasos Linkovės veiklos ir kompetencijos turimai vadovų kvalifikacinei kategorijai nustatymas ir direktoriaus pavaduotojos ugdymui Daivos Saplinskienės atestacija.

## **Stiprieji mokyklos veiklos aspektai**

### **1. Tapatumo jausmas (1.1.3. – 3 lygis).**

Iš pokalbių su Mokinių tarybos, Mokyklos tarybos, tėvų atstovais galima teigti, kad vienas iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų – bendruomenės tapatumo jausmas. Dauguma bendruomenės narių tapatinasi su „Krantu“ progimnazija. Pastaroji įžvalga grindžiama šiais faktais:

- išorinio vertinimo savaitę visa bendruomenė dėvėjo mokyklinę uniformą;
- Mokinių tarybos atstovai geba išsamiai paaiškinti mokyklos simboliką, dauguma kitų mokinių žino mokyklos simbolį, pradinių klasių mokiniai teigia, kad su šiuo simboliu juos atpažįsta Telšių miesto bendruomenėje;
- mokinių tėvai pasitiki mokytojais kaip klasių auklėtojais, dalyko specialistais ir gerai vertina saugią ir bendradarbiauti skatinančią aplinką.

Išorės vertintojų komanda daro išvadą, kad mokiniai, tėvai, mokytojai, mokyklos administracija jaučiasi savi mokykloje, jiems rūpi mokyklos ateitis, jie žino, ką reikia progimnazijos veikloje puoselėti, ką keisti.

### **2. Klasių mikroklimatas (1.1.6. – 3 lygis, 2.2.3. – 3 lygis).**

Pamokose mokytojų ir mokinių santykiai pagarbūs, vyrauja palankus mokymui (-si) mikroklimatas, ir tai yra vienas iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų. 42 (39,62 proc.) pamokose klasės mikroklimatas, taisyklių ir susitarimų laikymasis išskirti kaip stiprusis pamokos aspektas. Mokytojo reikalavimai buvo aiškūs ir suprantami mokiniams, tarpusavio santykiai – draugiški ir pagarbūs. Pasitaikė vienas destruktivaus elgesio atvejis, tačiau mokytoja pasistengė išvengti konflikto. Klasės valdymas paveikęs 80 proc. pradinių klasių ir 70,3 proc. vyresnių klasių vizito metu stebėtų pamokų. Santykių ir tvarkos klasėje vertinimo vidurkis vizito metu keitėsi nuo 3,18 (pirmą dieną) iki 2,60 (penktą dieną). Bendras klasės valdymo vidurkis – 2,94.

### **3. Neformalusis švietimas (2.1.5. – 3 lygis).**

Neformaliojo mokinių švietimo veikla organizuojama atsižvelgiant į mokyklos poreikius, prioritetus skiriant sportinei veiklai, gamtosauginiam ugdymui, meniniam ugdymui, projektų vykdymui. Mokiniais siūlomas pakankamai gausus neformaliojo švietimo programų pasirinkimas. Mokykloje tinkamai tenkinami daugumos 327 (62,5 proc.) mokinių saviraiškos poreikiai, sudaromos sąlygos dalyvauti miesto ir respublikos renginiuose: projektuose, koncertuose ir kt. Pokalbių su mokiniams, mokytojais, tėvais metu įsitikinta, kad mokinių dalyvavimas neformaliojo švietimo, popamokinėje veikloje padeda sėkmingai spręsti motyvacijos stokos, socialines, bendravimo problemas. Vertintojų stebėtuose užsiėmimuose vadovai kūrė jaukią mokymosi aplinką, skatino mokinių kūrybiškumą bei atsakomybės prisiėmimą, ugdė gebėjimą veiklose pritaikyti turimas dalyko ir bendrąsias kompetencijas. Neformaliojo švietimo naudingumą rodo geri mokinių pasiekimai ir laimėjimai mokyklos, rajono (kartais – respublikos) konkursuose, varžybose.

### **4. Mokymo ir gyvenimo ryšys (2.3.2 – 3 lygis).**

Daugumoje (91,6 proc.) stebėtų pamokų mokymas sietas su gyvenimu, mokytasi iš artimiausios aplinkos, patirtų gyvenimo situacijų, anksčiau įgytų žinių. Veiksmingas mokymo ir gyvenimo ryšys fiksuotas 38 pamokose (35,8 proc.), remtasi mokomojo dalyko anksčiau įgytomis žiniomis net 55 pamokose (52 proc.), integraciniai tarpdalykiniai ryšiai fiksuoti 4 pamokose (3,8 proc.). Šiose pamokose vertintojai stebėjo naujų žinių perteikimą, pamokos medžiagos aiškinimą, grįstą mokinių turimomis žiniomis, patirtimi.

### **5. Mokymosi motyvacija (2.4.1. – 3 lygis).**

Išorinio vertinimo metu vertintojai stebėjo daugumos mokinių motyvuotą požiūrį į mokymą (-si). Mokiniai nevēlavo į pamokas, turėjo reikiamas mokymosi priemones, greitai ir noriai įsitraukė į veiklas, gebėjo savarankiškai dirbti ir siekti pažangos. Mokinių mokymosi motyvaciją, kaip vieną iš pamokos privalumų, vertintojai fiksavo 30,01 proc. stebėtų pamokų. Gera ir labai gera mokinių mokymosi motyvacija fiksuota 59,42 proc. visų stebėtų pamokų ir yra vertinama kaip vienas iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.

### **6. Kiti mokinių pasiekimai (3.2.2. – 3 lygis).**

Mokiniai aktyviai dalyvauja rajono olimpiadose, konkursuose. 2013–2014 m. m. mokykla buvo sportiškiausia mokykla rajone, 2014–2015 metais pagal sportinius rezultatus mokykla užima trečią vietą tarp miesto mokyklų. Mažąjį futbolo varžybose pelnyta trečia vieta zonoje, o regbio šalies čempionate – pirmoji vieta. Mokyklą reikia pagirti už tikslingą gabių mokinių nukreipimą į dalykinius konkursus ir olimpiadas. Pirmąsias vietas Telšių rajone mokiniai pelnė „Raštingiausio mokinio“ konkurse, anglų kalbos skaitovų, „Mūsų žemė – žmonių rankose“ konkursuose, rusų kalbos, matematikos, geografijos olimpiadose, šokių konkursuose. 15 mokinių užėmė kitas prizines vietas rajono konkursuose ir olimpiadose. 2015 metais 1–4 klasių mokiniai dalyvavo šalies knygų skaitymo festivalyje-konkurse „Knygų pelėda“ ir tapo laureatais. Tai ugdo mokinių socialinius gebėjimus, teigiamai veikia asmenybės tobulėjimą. Gerų rezultatų už mokyklos ribų pasiekimai skatina bendruomenės pasididžiavimo mokykla jausmą, gerina mokyklos įvaizdį, daro teigiamą poveikį mokinių pritraukimui į pradžines klases.

### **7. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika (4.1.1. – 3 lygis).**

Pokalbiai su Vaiko gerovės komisijos, Mokyklos tarybos, Metodinės tarybos nariais bei mokiniais patvirtino, kad mokykloje žinoma informavimo apie pagalbą sistema, tinkamai užtikrinamas mokinių saugumas, sudaromos geros sąlygos gauti reikalingą švietimo pagalbą. Pokalbių metu dauguma mokinių gebėjo pateikti konkrečių pagalbos mokiniui specialistų veiklos pavyzdžių. Bendrosios rūpinimosi mokiniais politikos nuostatų įgyvendinimą mokykloje koordinuoja Vaiko gerovės komisija, kuri padeda spręsti mokyklos nelankymo, elgesio, drausmės, patyčių, darbo su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, problemas ir kt. Mokiniais teikiama specialistų pagalba: specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė, psichologinė. Mokinių sveikatos priežiūra bei švietimu sveikatos saugojimo klausimais aktyviai rūpinasi mokykloje dirbanti visuomenės sveikatos priežiūros specialistė. Mokykloje sėkmingai įgyvendinamos prevencinės programos, inicijuojamos veiklos, padedančios užtikrinti poveikį rūpinimąsi mokiniais: prevencinės programos integruojamos į mokomųjų dalykų turinį ir klasių valandėles, prevenciniai, sveikatingumo renginiai, akcijos. Vaiko gerovės komisijos nariai džiaugėsi, kad mokykloje rezultatyviai sprendžiamos lankomumo problemos. Šios komisijos narių ir mokinių nuomone, dar išlieka drausmės pažeidimų, netinkamo elgesio atvejų.

### **8. Profesinis konsultavimas ir informavimas (4.4.3. – 3 lygis).**

Mokykla pakankamai kryptingai vykdo profesinį konsultavimą ir informavimą. Mokykla vykdo projektus, dalyvauja profesinio veiklinimo programoje, dalyvavo Visuotinėje atvirų durų dienoje tėvų darbovietėse. Sudarydami karjeros planus, mokiniai mokosi nusistatyti interesus, vertybes, išsikelti mokymosi ir asmeninius tikslus, numatyti ateities planus. Ugdymas karjerai yra integruojamas į klasių valandėles ir daugelį mokomųjų dalykų. Karjeros koordinatorė klasių auklėtojams pasiūlo valandėlių temas ir padeda jas vesti, organizuoti susitikimus su kitų mokymo įstaigų atstovais, išvykas į įvairias mokymo įstaigas, į darbovietes. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis vykdomas profesinis mokinių švietimas ir konsultavimas yra mokyklos privalumas. Išorės vertintojų komandos nuomone, mokykloje vykdomas profesinis konsultavimas ir informavimas yra pakankamai kryptingas, sukuriantis galimybę užtikrinti mokinių tolesnio mokymosi ir profesinės veiklos sėkmę.

### **9. Įsivertinimo procesas (5.2.1. – 3 lygis).**

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas atliekamas tinkamai. Įsivertinant mokyklos veiklos kokybę yra vadovaujama Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupę sudaro 5 asmenys (direktorius 2014 m. rugsėjo 1 d. įsakymas Nr. V-102). Mokykloje platųjį įsivertinimą atlieka pirmo pusmečio pabaigoje, o giluminį – antrojo pusmečio pabaigoje. Atlikus platųjį įsivertinimą išsirenkamos silpnosios ir stipriosios sritys ir diskutuojant metodinėse grupėse nusprendžiama, kurią sritį išrinkti giluminiam įsivertinimui. Įsivertinimo grupė parengia II ir IV lygio iliustracijas toms sritims, kurias bendruomenė išrinko giluminiam įsivertinimui. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo procese dalyvauja vadovai, mokytojai, mokiniai ir tėvai (tai sudarė 30 proc. respondentų), o aptarnaujantis personalas dalyvauja epizodiškai. Pradėjus naudotis IQES online platforma, įsivertinimo

respondentų aktyvumas padidėjo iki 60 proc. ir įsivertinimo procesas yra traktuojamas kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

### **10. Personalo komplektavimas (5.4.1. – 3 lygis).**

Personalo komplektavimas geras. Progimnazijoje dirba 51 pedagogas: direktorius, dvi pavadootojos, 44 mokytojai, 4 švietimo pagalbos specialistai ir 17 techninio aptarnaujančio personalo darbuotojų. Tai išsilavinę, tinkamą kvalifikaciją turintys pedagogai ir pagalbos specialistai, priimtina organizuojantys savo veiklą. Mokykla stengiasi pritraukti ir išlaikyti gerus specialistus, pagal galimybes siekdama sukurti jiems palankias darbo sąlygas. Trūkstamų darbuotojų ieškoma viešai skelbiant informaciją apie laisvas darbo vietas, nurodant būtinus ir papildomus reikalavimus kandidatams, atrankos (pokalbio) metu, kuriame dalyvauja kandidatai, gimnazijos administracija.

## **Tobulintini mokyklos veiklos aspektai**

### **1. Aplinkos jaukumas (1.3.3. – 2 lygis).**

Aplinkos jaukumas priimtinas. Iš pokalbių su pavadootojais, Mokyklos ir Mokinių taryba, išorės vertintojų komanda konstatuoja, kad progimnazijos bendruomenė planuoja kurti aplinkos jaukumą. Tuo tikslu suburta mokyklos aplinkos ir įvaizdžio kūrimo grupė, kuri renka bendruomenės narių pasiūlymus, idėjas ir ruošiasi sistemingai, skoningai gražinti mokyklos erdves, aplinką. Tačiau išorinio vertinimo savaitę pastebėta, kad daugumos klasių estetinis vaizdas neišskirtinis, dalis erdvių, skirtų mokyti, dirbti, bendrauti ir ilsėtis, yra nepakankamai jaukios, aktų salė rakinama pakabinama durų spyna. Daugelyje klasių (išskyrus pradines) stinga edukacinių, informacinių erdvių, mokinių kūrybinių darbų, padedančių kurti šiltą, klasės bendruomenę telkiančią aplinką. Mokyklos strateginio plano SSGG analizė bei pokalbiai su mokiniais patvirtino, kad mokykloje trūksta mokiniams skirtų poilsio zonų ir kad pati mokyklos bendruomenė planuoja gerinti vidaus erdvių estetinį vaizdą, ugdymo (-si) aplinką. Vertintojų komanda daro išvadą, kad „Kranto“ progimnazijos bendruomenė, išnaudodama išorines ir vidaus erdves, skoningai ir estetiškai sukūrusi edukacines ir poilsio zonas formuos mokinių estetinę, kultūrinę savimonę, sudarys prielaidas ugdyti (-s) netradicinėse aplinkose.

### **2. Išmokimo stebėjimas (2.3.4. – 2 lygis).**

Daugumoje (63,3 proc.) pamokų išmokimas stebėtas nepakankamai kryptingai ir nuosekliai, procesas nesietas su klasės mokinių pasiekimų lygmenimis, ne visada grįžta prie pamokos uždavinio. Išmokimo stebėjimas yra labai svarbi vertinimo pamokoje dalis, apimanti įvairiomis formomis taikomą formuojamąjį vertinimą bei pačių mokinių įsivertinimą. Tik dalyje pamokų (36,7 proc.) pakankamai sistemingai tikrinta, kiek ir kaip mokiniai išmoko: pamatuota kiekvieno pažanga, kiekvieno mokinio mokymas ir stebėjimas, pamokoje grįžta prie uždavinio. Net 28 pamokose (26,4 proc.) išmokimo stebėjimas, užduočių atlikimo kokybė neįvertinta ir neapibendrinta. Visa surinkta informacija leidžia teigti, kad išmokimo stebėjimas, pamatuota ir detaliau apžvelgiama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga, siejant ją su pamatuojamais uždavinio kriterijais, yra siekiamybė bei tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Veiksmingai stebimas išmokimas, nuolat grįžtant prie pamokos uždavinio kriterijų, padėtų sėkmingiau koreguoti mokymosi pamokoje procesą.

### **3. Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2. – 2 lygis, 4.3.2. – 2 lygis).**

Mokymo ir mokymosi diferencijavimas patenkinamas (2 lygis). Mokyklos dokumentų analizė, stebėtų pamokų protokolų analizė ir pokalbiai su mokiniais leidžia teigti, kad mokykloje mokymosi stiliams skiriamas nepakankamas dėmesys. Vertinimo savaitę 54,13 proc. stebėtų pamokų vyravo frontalus mokymas, kai visiems mokiniams teiktas vienodas kiekis informacijos, taikyti tie patys ugdymo (-si) metodai ir skirtos tos pačios užduotys. Dalyje (34,9 proc.) stebėtų pamokų stebėtas poreikis diferencijuoti ar individualizuoti mokymą, tačiau mokytojai to nedarė. Mokytojai tinkamai parinko užduotis specialiųjų poreikių mokiniams, leido jiems naudotis pagalbinėmis mokymosi priemonėmis, nuolat teikė individualias konsultacijas, bet mažai dėmesio skyrė kitokių mokymosi gebėjimų turintiems mokiniams. Nebuvo atsižvelgta į kitų mokinių mokymosi stilius, darbo tempą, gabesniems mokiniams neskirtos tinkamos užduotys, o tik didintos jų apimtys. Stebėti keli atvejai, kai geriau besimokantiems mokiniams teiktos papildomos užduotys

visiškai nederėjo nei su pamokos tema, nei su pamokos uždaviniu. Nestebėtas namų darbų turinio ar atlikimo būdų diferencijavimas. Iš pokalbių su Vaiko gerovės komisija, Metodine taryba, mokiniais paaiškėjo, kad gabūs mokiniai mokykloje nėra identifikuojami specialiomis metodikomis. Mokinių gabumai atsiskleidžia neformaliojo švietimo veiklose, gabumus įrodo pasiekimai olimpiadose, konkursuose, akademiniai pasiekimai. Pastebėtina, kad išorės vertintojams prieš pamoką pateiktoje informacijoje mokytojai nenurodė, kad klasėje yra gabių mokinių, išorės vertintojai užfiksavo atvejų, kai gabūs vaikai greitai atlikdavo užduotis ir pamokoje nuobodžiaudavo. Tik pavienėse pamokose stebėti atvejai, kai bent iš dalies bandyta sudaryti sąlygas gabiesiems dalyvauti jų galimybes ir poreikius atitinkančiame ugdyme. Išorės vertintojai daro išvadą, kad gabių mokinių ugdymas mokykloje yra tobulintinas veiklos aspektas. Tikėtina, kad sustiprinus gabių mokinių identifikavimą ir taikant veiksmingesnes ugdymo turinio, metodų ir užduočių diferencijavimo bei individualizavimo gabiems mokiniams formas, mokinių pažanga ir pasiekimai būtų geresni.

#### **4. Vertinimas kaip ugdymas (2.6.2. – 2 lygis).**

Mokinių pažanga yra vertinama vadovaujantis Bendrųjų programų reikalavimais, atsižvelgiant į Telšių „Krantas“ progimnazijos direktoriaus 2015-09-01 įsakymu Nr. V-101 patvirtintą „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą“. Dauguma mokytojų pamokose stebėjo mokinių darbą, taisė klaidas, skatino gerai dirbančius mokinius. Tačiau vyraujantis formalus vertinimas neteikė reikiamos informacijos apie pasiektą pažangą nei mokiniams, nei mokytojams. Kaupiamojo vertinimo taškai dažnai taikyti už pasirodymą pamokai, aktyvų dalyvavimą pamokoje, už atliktus namų darbus, o pati pažanga nematuota ir nesieta su pamokos uždaviniu. 34,91 proc. stebėtų pamokų vertinimas kaip ugdymas įvardytas pamokos tobulintinu aspektu, nes pamokose vyravo vienas kuris iš vertinimo būdų, neatsižvelgta į pamokos pamatuotą uždavinio siekimą, vertinta bendra klasės pažanga baigiantis pamokai, pamirštant ją „pasimatuoti“ tarpiniuose pamokos etapuose. Mokytojai turėtų didesnę dėmesį skirti vertinimo informacijos fiksavimui pamokoje, pasirinkti ir derinti įvairius vertinimo būdus, tikslinti pamokos uždavinio ir užduočių atlikimo vertinimo kriterijų formulavimą, Tai ne tik palengvintų mokymo (-si) proceso koregavimą, tolimesnį jo planavimą, bet ir leistų tinkamai pamatuoti kiekvieno mokinio darbo kokybę, jo supratimo lygį. Mokiniai gautų tikslesnę informaciją apie išmokimo lygį, tai skatintų jų tolimesnį tobulėjimą ir savo mokymo (-si) planavimą.

#### **5. Turto vadyba (5.5.2. – 2 lygis, 5.5.3. – 2 lygis).**

Turto vadyba ir patalpų naudojimas vertinami patenkinamai. Mokykloje įrengtos dvi kompiuterių klasės, skaitykla, biblioteka. Progimnazijos bibliotekoje, skaitykloje kaupiami, tvarkomi ir saugomi spaudiniai ir kiti dokumentai, padedantys formuoti mokinių ugdymo turinį, įgyti tvirtus dorovės pagrindus, brandinti mokinių kūrybinį mąstymą ir savarankiškumą. Įgyvendintas Mokyklų tobulinimo programos plius projektas „Bendrojo lavinimo mokyklų bibliotekų modernizavimas“ leidžia bibliotekoje vesti integruotas dalykų pamokas, įvairius renginius, užsiėmimus. Dėl lėšų trūkumo mokyklos turima techninė bazė neatitinka šių dienų reikalavimų. Mokykla turi mažai IKT mokymo priemonių, tik dalies mokytojų darbo vietoje yra kompiuteris su interneto prieiga. Vadovėlių ir įvairios literatūros įsigijimas vykdomas per viešuosius pirkimus. Metodinėse grupėse aptariama, kokių vadovėlių ar kitos literatūros planuojama užsisakyti, nusistatant tam prioritetus. Vadovėlių ir informacinių šaltinių progimnazijai netrūksta. Sąlygos efektyviai naudoti priemones ugdymo procese yra, bet tik dalyje stebėtų pamokų (5 proc.) IKT naudota tikslingai, 34 proc. stebėtų pamokų išskirta kaip stiprioji pamokos dalis – vaizdingai, racionaliai perteikta mokymo medžiaga didino mokinių susidomėjimą, stiprino mokymosi motyvaciją, sudarė sąlygas glaudesniai grįžtamajam ryšiui bei efektyvesniam pažangos matavimui. Daugelis priemonių prieinamos mokytojams ir mokiniams, tačiau stebėtose pamokose mokymo priemonių įvairovė nebuvo išnaudota.