

TELŠIŲ R. VARNIŲ MOTIEJAUS VALANČIAUS GIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

Vizito laikas – 2016 m. rugsėjo 26–29 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Vadovaujančioji vertintoja – Violeta Gendvilienė.

Vertintojai: Nijolė Pupinienė, Inga Litvinienė, Rimutė Balzarevičienė.

IŽANGA

Mokyklos Varniuose istorija prasideda 1469 metais. Bėgant šimtmečiams keitėsi mokyklos tipai, apimtys, kol 2007 metais Telšių r. Varnių M. Valančiaus vidurinė mokykla tapo gimnazija. Šiuo metu joje mokosi 280 mokinių. Mokinių socialinė-ekonominė padėtis vidutiniška. Nemokamas maitinimas skiriamas 69 mokiniams (25 proc.). 158 mokiniai į gimnaziją atvežami iš aplinkinių kaimų gimnazijos transportu, dar septyni atvyksta kitu būdu. Varniai yra Lietuvos kultūros lopšys, todėl šiuo požiūriu mokykla yra dėkingoje ugdymui (si) vietoje. Miestelyje veikia Telšių Alkos muziejaus filialas – Varnių vyskupystės muziejus. Netoli Varnių įsikūrusi Varnių regioninio parko direkcija. Daug gimnazijos ugdomųjų veiklų susijusios su šiomis įstaigomis.

Gimnazijos pastatas senas, iš išorės renovuotas, sutvarkyta aplinka. Vidaus patalpoms reikalingas remontas (darbus numatyta pradėti 2017 metais). Gimnazija dirba be Higienos paso.

Išorės vertintojai stebėjo 65 ugdymo proceso veiklas (60 pamokų, 2 neformaliojo švietimo būrelius, logopedo vedamas pratybas, specialiojo pedagogo užsiėmimą, 1–4 kl. integruotą sveikos gyvensenos projektą „Pagauk rudenėlį“), gilinosi į mokinių ir mokytojų veiklą pamokose, stebėjo jų elgesį ir santykius natūralioje aplinkoje: pertraukų metu, klasėse, koridoriuose. Vertintojai bendravo su mokytojais, mokiniais ir jų tėvais, pagalbos mokiniui specialistais, techninio personalo darbuotojais. Vyko individualūs pokalbiai su direktore, laikinai einančiomis pareigas pavaduotojomis ugdymui, Metodine taryba, Vidaus įsivertinimo grupe, Vaiko gerovės komisija, Gimnazijos taryba, gimnazijos socialiniais partneriais, švietimo darbuotojų profesinės sąjungos atstovais. Išorinio vertinimo komanda išanalizavo gimnazijos veiklos bei mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentus, Pirminę mokyklos informaciją, Telšių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus pateiktą informaciją apie akademinis mokinių pasiekimus rajono kontekste ir gimnazijos perspektyvą savivaldybės bendrojo lavinimo mokyklų tinklo pertvarkos kontekste.

STIPRIEJI IR TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

1. Vertybių tęstinumas ir puoselėjimas (1.1.1. – 3 lygis).

Dauguma gimnazijos bendruomenės, veikiamos dvasinėmis ir kultūrinėmis vertybėmis turtingos Varnių miestelio istorinės aplinkos, kuria pakankamai kryptingą mokyklos veiklos charakterį bei dvasią. Nustatyta, kad gimnazijoje susitarta dėl vertybių, elgesio normų. Didelis dėmesys skiriamas M. Valančiaus idėjų ir filosofijos sklaidai. Gimnazijos muziejuje sukaupta daug medžiagos apie M. Valančių ir kitus įžymius žmones, gyvenusius Varniuose, vyksta Valančiaus skaitymai. Mokinių teigimu, „Valančiaus skaitymai vyksta dar nuo tėvų mokymosi laikų“. Dėmesį patraukia M. Valančiaus 155-ųjų blaivybės metų ir Žemaičių krikšto 600 metų jubiliejų proga mokinių pasirašyti pasižadėjimai: „Tėvynės, sąžinės ir dievo akivaizdoje pasižadu...“. Mokiniai įtraukiami į Maironiečių, Skautų, Ateitininkų, Šaulių organizacijas. Klasių auklėtojų planuose planuojamas moralinių vertybių ugdymas. Tačiau vertybių ugdymas kaip stiprusis aspektas išskirtas tik 3 iš 65 stebėtų pamokų. Apibendrinę gautus duomenis, vertintojai teigia, kad vertybės, elgesio normos ir principai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

2. Tradicijos ir ritualai (1.1.2. – 4 lygis).

Tradicijos ir ritualai yra išskirtiniai. Mokiniai didžiuojasi, kad tradiciniai kasmet vykstantys Valančiaus skaitymai pastaruoju metu įtraukia ir kitų rajono bei šalies mokyklų mokinius. Be M. Valančiaus skaitymų, paminėtina pirmokų priesaika prie M. Valančiaus paminklo rugsėjo 1-ąją, bendradarbiavimas su šalies M. Valančiaus vardo mokyklomis. Ispūdingiausi praėjusių metų renginiai: Vasario 16-osios, Kovo 11-osios skirtas renginys „Gyvas tautos žiedas“, kuriame svarbus yra ne tik kiekvienas gimnazijos bendruomenės narys, bet ir kiekvienas miestelio gyventojas. Ypač palankiai mokinių, tėvų, mokyklos darbuotojų vertinamas renginys „Auksiniai kaktusai“. Mokinių prezidentūros iniciatyva įkurtas „Antrojo aukšto radijas“. Pildosi Šaulių organizacijos gretos. Šio būrelio veikla seniai peržengė mokyklos ribas. Aktyvi ateitininkų veikla. Tradicijų ir ritualų tęstinumas ir puoselėjimas neabejotinai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas

3. Tapatumo jausmas (1.1.3. – 3 lygis).

Dauguma mokyklos mokytojų yra vietos gyventojai, baigę šią mokyklą, todėl turi stiprų tapatumo ir lojalumo jausmą. Mokyklos muziejuje saugojamos seniausių mokyklos abiturientų laidų nuotraukos, čia ateina buvę mokiniai, o dabartiniai ieško savo tėvų ar pažįstamų veidų. Muziejuje gausu mokinių surinktos medžiagos – vyresnių žmonių prisiminimų apie mokyklą, Varnių miestelį. Gimnazijos filosofijoje atsispindi siekis išsaugoti tapatumą, mokyklos deklaruojamas vertybes: „Mokykla išpažįsta nelygstamą žmogaus vertingumą, jo pasirinkimo laisvę ir dorinę atsakomybę; ugdo žmogų M. Valančiaus idėjų dvasia“. Kalbinti Mokinių Prezidentūros atstovai labai palankiai atsiliepi apie gimnaziją, joje dirbančius mokytojus, paprašyti atsistoję pakylėtai ir gana profesionaliai pagiedojo mokyklos himną. Gimnazinių klasių mokiniai noriai dėvi mokyklinę uniformą, skautų būrelio nariai segi ženkliukus. Jie teigė, kad nenorėtų rinktis kitos mokyklos, nors ir būtų galimybių, nes čia jie yra vertinami, remiamos jų iniciatyvos.

4. Gimnazijos vaidmuo vietos bendruomenėje (1.4.1. – 4 lygis).

Gimnazija aktyviai bendradarbiauja su visomis miestelyje esančiomis įstaigomis – su Varnių miesto biblioteka dalyvauja knygų skaitymuose, geriausių knygų rinkimuose ir projekte su Šiaulių apskrities P. Višinskio biblioteka „Mobili inovatyviųjų technologijų laboratorija jaunimui“, su Žemaičių vyskupystės muziejumi, su Varnių regioniniu parku, Varnių Kultūros centru. Varnių regioninio parko direktorė teigė, kad gimnazija yra kultūros židinys ir centras, išauginęs ne vieną žymų žmogų. Mokiniai dalyvauja bendruose projektuose „Pelkės diena“, „Žemės diena“, stovyklose, neformaliojo vaikų švietimo būrelių veikloje. Gimnazijoje yra mokinių, gebančių organizuoti ir vesti Varnių bendruomenės renginius. Miestelio seniūnas pabrėžė, kad mokykla yra seniūnijos ašis, kartu su mokykla sprendžiami socialiniai klausimai, organizuojamos talkos tvarkant aplinką, žydų kapines, bendri renginiai su kitomis institucijomis. Seniūnijoje yra daug sporto varžybose iškovotų taurių, daugelis – Varnių gimnazijos mokinių dėka. Varnių kultūros centro, bibliotekos, muziejaus atstovai akcentavo, kad be gimnazijos mokytojų ir mokinių dalis renginių visai neįvyktų.

5. Partnerystė su kitomis institucijomis (1.4.2. – 4 lygis).

Partnerystė su kitomis institucijomis yra kryptinga. 2015 m. gimnazija dalyvavo Gėtės instituto projekte „Bildung macht Schule – dein Stadtwiki online“, Šiaulių apskrities Povilo Višinskio viešosios bibliotekos projekte „Mobili inovatyviųjų technologijų laboratorija jaunimui“. Gimnazija yra pasirašiusi mokyklų bendradarbiavimo sutartis ir palaiko glaudžius ryšius su trimis šalies M. Valančiaus vardo mokyklomis, dalyvauja bendruose projektuose ir renginiuose, tradiciniuose M. Valančiaus skaitymuose. Su Telšių V. Borisevičiaus gimnazija sieja panaši mokyklų filosofija bei dalyvavimas projekte „Lyderių laikas 2“. Gimnazija dalyvauja bendruose projektuose su Varnių regioniniu parku, naudojami parko ekspozicija netradicinėms pamokoms, dalyvauja Varnių Kultūros centro, bibliotekos organizuojamuose renginiuose, bendruose projektuose su Telšių visuomenės sveikatos biuru, Krizių centru. Glaudūs ugdymo įstaigos ryšiai su bažnyčia – didžiausios gimnazijos šventės pradedamos šv. Mišiomis. Bendradarbiavimo dėka

mokinių ugdymas vyksta ne tik mokykloje, bet ir netradicinėse aplinkose, jis yra įdomesnis ir efektyvesnis.

6. Neformalusis švietimas (2.1.5. – 3 lygis).

Neformalusis švietimas tenkina daugumos mokinių poreikius. 1–4 klasių mokiniai saviraiškos poreikius tenkinti turi galimybę šešiuose, 5–8 ir 1g–2g klasių – trylikoje, 3g klasės – dvylikoje ir 4g klasės mokiniai šešiuose būreliuose. Tačiau 2016–2017 m. m. Ugdymo plane neįvardyta, kokie būreliai jiems pasiūlyti. Be to, trys pradinių klasių būreliai sukomplektuoti tik iš tos pačios klasės mokinių. Tai patogiu mokytojui, bet netenkinami kitų klasių mokinių tokie patys poreikiai. Parengta 20 neformaliojo švietimo programų. Jų įgyvendinimui skirta 22,5 valandos. Neformaliajam švietimui įgyvendinti gimnazija išnaudoja 86,5 proc. valandų, skiriamų pagal Bendruosius ugdymo planus. Pokalbio su mokiniais metu paaiškėjo, kad jie skatinami ne tik pasinaudoti mokykloje sudarytomis galimybėmis dalyvauti įvairioje neformaliojo švietimo veikloje, bet ir ją inicijuoti, pavyzdžiui, „Antrojo aukšto radijas“, poilsio kambario įsirengimas. Aktyvi ateitininkų, šaulių būrelių veikla. Gimnazijoje neformaliojo švietimo yra puoselėjama dalis joje išpažįtamų vertybių, užtikrinamos galimybės mokinių saviraiškai, ugdomi kūrybiniai bei sportiniai gebėjimai, tenkinami daugumos mokinių ugdymosi poreikiai.

7. Vertinimas kaip informavimas (2.6.3. – 3 lygis).

Vertinimas kaip informavimas vertinamas gerai. Gimnazijoje organizuojami atskirų klasių (ne rečiau kaip kartą per pusmetį), bendri mokinių tėvų susirinkimai, individualūs pokalbiai, bet juose dažniau lankosi tik geriau besimokančiųjų tėvai. Per rudens, pavasario mokinių atostogas gimnazijoje organizuojamos „Atvirų durų“ dienos. 2016 m. pavasarį gimnazijoje organizuota bendruomenės (mokinių, tėvų, mokytojų) konferencija-forumas „Kartu mes galime daugiau“. Klasių vadovai ir mokytojai tėvus (globėjus) apie vaiko mokymąsi informuoja elektroniniame dienyne TAMO, informaciją teikia žodžiu (telefonu, individualiuose susitikimuose), rašydami laiškus ar apsilankydami namuose. Kas mėnesį klasių auklėtojai tėvams, neturintiems galimybių naudotis internetu, pateikia vaiko mokymosi rezultatų išklotines. Pokalbyje su Gimnazijos tarybos atstovais dalyvavę tėvai teigė, kad „informacijos apie vaikų mokymąsi užtenka“.

8. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika (4.1.1. – 3 lygis).

Gimnazijoje veikia aiški ir mokiniams gerai žinoma informavimo apie pagalbą mokiniams ir jų apsaugą nuo prievartos, nusikalstamumo ir žalingų įpročių sistema: mokiniai ir jų tėvai žino, kada, kur ir į ką kreiptis. Dalyvavimas Olweus programoje pagerino mokyklos mikroklimatą, sumažino patyčias. Tiek mokiniai ir jų tėvai, tiek mokytojai teigia, kad vaikai jaučiasi emociškai ir fiziškai saugūs. Gimnazijoje suburta kompetentinga V GK, pagalbos mokiniui specialistai pasidaliję pareigomis, atsakomybe, bendradarbiauja su mokinių tėvais ir pedagogais. Gimnazijoje veikia pailgintos dienos grupė, kurią lanko apie 25 mokinius. Joje vaikai gali praleisti laiką laukdami autobuso, paruošti namų darbus, žaisti, užsiimti kita patinkančia veikla. Grupės mokytojos turi mėnesio renginių planą, reglamentuotas dienos režimas. Gerai organizuojamas mokinių pavėžėjimas: prie autobusų važinėjimų grafikų derinami pamokų, kitų užsiėmimų tvarkaraščiai. Rūpinantis mokiniais didelė klasės mokytojų ir auklėtojų įtaka, jie pirmieji sužino apie mokinio problemas ir padeda jas išspręsti.

9. Socialinė pagalba (4.2.3. – 3 lygis).

Daugumos šių ugdymo įstaigą lankančių mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra vidutinė. Nemokamą maitinimą gauna 25 proc. mokinių, pavežama 65 procentai. Socialinė pedagogė, bendradarbiaudama su klasių auklėtojais, mokytojais, rūpinasi įvairiomis mokinių socialinėmis problemomis. Ji bendradarbiauja su seniūnijos socialine darbuotoja, seniūnu, dirba su socialinės rizikos šeimomis (jų yra aštuonios), lankosi probleminėse šeimose, su jomis bendrauja namuose, nes į mokyklą šių šeimų tėvus nelengva prisikviesti. Socialinė pedagogė rūpinasi nemokamo maitinimo organizavimu, pavėžėjimu, individualiai kalbasi su mokiniais ir jų tėvais dėl elgesio, mokyklos lankymo, mokymosi problemų. Jei reikia, kreipiasi į seniūniją ar policiją.

Bendromis pagalbos mokiniui specialistų ir gimnazijos bendruomenės pastangomis, vykdamas Olweus programą, sumažėjo rūkymo, patyčių problemų, pagerėjo mokinių elgesys, patys mokiniai nebijo pasakyti, jei kas nors yra blogai.

10. Lyderių ugdymas (5.3.2. – 3 lygis).

Skatinant gimnazijos pažangą yra siekiama optimaliai išnaudoti mokytojų patirtį, lyderių savybes. Pokalbiuose dažnai minėti neformalieji gimnazijos lyderiai, pabrėžiant šių žmonių gebėjimus, iniciatyvas ir indėlį į gimnazijos veiklą. Gimnazijos vadovai ir mokytojai didelį dėmesį skiria mokinių lyderystės skatinimui, jos įtvirtinimui per saviraišką ir kūrybiškumą. Mokinių prezidentūros iniciatyva veikia neformaliojo švietimo būrelis „Antrojo aukšto radijas“. Gimnazijos administracija, remdamasi individualiomis mokytojų savybėmis ir charakterio ypatybėmis, skatina mokytojus dalytis gerąja patirtimi, dalyvauti projektuose ir konkursuose. Vienas iš didžiausių pasiekimų buvo dalyvavimas projekte „Lyderių laikas 2“. 2015 m. buvo organizuoti penki mokymai lyderystės temomis, kurių metu tobulintos mokytojų lyderystės kompetencijos. Be to, vienas iš 2016 m. Veiklos programos tikslų yra „Mokinių lyderystės gimnazijoje stiprinimas ugdant saviraišką ir kūrybiškumą“.

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Ugdymo planas ir tvarkaraščiai (2.1.2. – 2 lygis).

Ugdymo planai ir tvarkaraščiai parengti vidutiniškai. Gimnazijos ugdymo planą (toliau – UP) vieneriems mokslo metams sudarė laikinai einanti pareigas direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Darbo grupė UP planui parengti nesudaryta. Minėtame dokumente priimtinais atlikta 2015–2016 m. m. UP įgyvendinimo analizė, numatyti 2016–2017 m. m. prioritetai, veiklos uždaviniai. Detaliau atskleistas ugdymo proceso organizavimas, sveikata ir gerovė gimnazijoje, ugdymo diferencijavimas, gimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas, ugdymo turinio integravimas, mokinių krūvio reguliavimo skirsniai. Visiškai praleistas BUP 2 skirsnis „Mokyklos ugdymo turinio formavimas ir įgyvendinimas. Mokyklos ugdymo planas.“ Kituose UP skirsniuose nepakankamai aiškiai, tiksliai ir suprantamai aprašyti atskiri punktai. Skirsnyje „Dalykų mokymo intensyvinimas“ neaišku, kaip bus vertinami metiniai pasiekimai. Neaprašytas dalykų intensyvinimas per dieną, per savaitę. Skirsnyje „Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas gimnazijoje“ neaišku, kokia neformaliojo ugdymo pasiūla, koks valandų paskirstymas ir kaip bus vykdoma apskaita. 3g ir 4g klasių mokinių pasirinkimų lentelėse neaišku, kokių kursų, A ar B, mokosi lietuvių kalbą, matematiką, anglų ir vokiečių kalbas. Išanalizavus 3g–4g klasių tvarkaraščius, nustatyta, kad pirmadieniais ir ketvirtadieniais šių klasių mokiniai turi aštuonias pamokas. Nesudaryti Vidurinio ugdymo programos mokinių individualūs tvarkaraščiai. Visa tai leidžia daryti išvadą, kad ugdymo planas ir tvarkaraščiai yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Tikėtina, kad sudarius darbo grupę ugdymo planui parengti ir sukonkretinus atskirus gimnazijos ugdymo plano punktus, pritaikius juos realiai gimnazijos situacijai, ugdymo planas įgautų savitumo, būtų naudingesnis visai gimnazijos bendruomenei. Skiriant didesnę dėmesį tvarkaraščių rengimui ir pašalinus šiuos trūkumus, tvarkaraščiai būtų orientuoti į mokinių poreikių tenkinimą.

2. Pamatuojamo pamokos uždavinio formulavimas (2.2.1. – 2 lygis).

Beveik visose (88,3 proc.) stebėtose pamokose mokytojai formulavo pamokos uždavinius, skelbė juos žodžiu, tik pavienėse pamokose juos demonstravo ekrane ar užrašė lentoje. Tačiau daugiau nei trečdalyje išorinio vertinimo savaitę stebėtų pamokų (41,7 proc.) uždaviniai buvo nepamatuojami, orientuoti tik į veiklą. 21 (35 proc.) pamokų neapibrėžtas mokymo (si) uždavinys išskirtas kaip tobulintinas pamokos aspektas, nes toks uždavinys sukelia sunkumų nustatant kiekvieno mokinio individualius pasiekimus pamokoje. Tai įrodo ir apibendrinti stebėtų pamokų protokolų duomenys: koreliacija tarp pamokos planavimo ir organizavimo bei pasiekimų itin didelė – 0,744. Daroma išvada, kad pamokos uždavinio, orientuoto į pamatuojamą rezultatą, kėlimas yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Mokykloje sėkmingiau būtų pereita nuo mokymo prie

mokymosi, jei mokytojai, planuodami pamokas, numatytų ir veiklas (jų atlikimo sąlygas), ir vertinimo kriterijus, pamokos pabaigoje leidžiančius pamatuoti individualius kiekvieno mokinio pasiekimus, t. y. įgytas žinias, supratimą, gebėjimus – veiklos rezultata pamokoje.

3. Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2. – 2 lygis).

Mokymo ir mokymosi diferencijavimas yra vidutiniškas – vertinimo vidurkis 2,07. Išorinio vertinimo savaitę tik 13,6 proc. stebėtų pamokų dėmesys ir pagalba skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams vertinti gerai arba labai gerai. 23,3 proc. stebėtų pamokų diferencijavimas išskirtas kaip tobulintinas pamokos aspektas. Apibendrinę surinktus duomenis, išorės vertintojai daro išvadą, kad tarp pagalbos teikimo ir mokinių pasiekimų fiksuotas stiprus koreliacinis ryšys – 0,705 (kokią mokiniai gauna pagalbą pamokoje, tokie ir jų pasiekimai). Daroma išvada, kad veiklų, užduočių diferencijavimas įvairių poreikių mokiniams yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Jei mokytojai, planuodami ugdymo procesą, atsižvelgtų į skirtingus mokinių gebėjimus, poreikius, pasiekimų lygį ir pamokose pagal tai diferencijuotų ugdymo turinį, veiklas, užduotis, darbo tempą, tai didėtų mokymosi motyvacija, daugiau mokinių patirtų mokymosi sėkmę

4. Atskirų mokinių pažanga pamokoje (3.1.1. – 2 lygis).

Pamokų protokolų analizė leidžia teigti, kad tik 3,3 proc. stebėtų pamokų mokiniai darė akivaizdžią pažangą: teisingai atliko skirtas užduotis, galėjo nurodyti mokymosi sėkmes ir nesėkmes, stebėta tinkama išmokimo stebėjimo ir uždavinio dermė. Tačiau daugelyje pamokų per mažai dėmesio skirta asmeninei mokinių pažangai išsiaiškinti, nepakankamai akcentuoti individualūs mokinių pasiekimai. Daugumoje stebėtų pamokų nepakankamai dėmesio skirta atskirų mokinių pasiekimų pamokoje pamatavimui lyginant su išsikelto mokymosi uždaviniu. Daugeliu atvejų, įsivertinant padarytą pažangą, orientuotasi į socialinius mokymosi aspektus, emocinės būsenos vertinimą. Dalyje pamokų (45 proc.) mokinių mokymosi pažanga liko iš esmės nepamatuota dėl neapibrėžtų vertinimo kriterijų bei neracionaliai valdyto pamokos laiko. Tokie trūkumai darė įtakos mokymosi kokybei: daugeliu atvejų nepalaikyta mokinių mokymosi motyvacija, neišnaudotos galimybės plėtoti metakognityvinius mokinių gebėjimus. Išorės vertintojai daro išvadą, kad atskirų mokinių pažanga gimnazijoje yra tobulintinas veiklos aspektas. Mokyklai vertėtų daugiau dėmesio skirti individualios mokinių pažangos matavimui, fiksavimui, sukauptos vertinimo informacijos analizei. Mokytojams būtų tikslinga detaliau planuoti kasdienę veiklą, kuo tiksliau numatant individualios pažangos matavimo būdus bei priemones.

5. Tėvų švietimo politika (4.5.2. – 2 lygis).

Tėvų švietimo politika nesisteninga. Pokalbyje su išorės vertintojais VGK nariai išskyrė tėvams vestą psichologo seminarą-forumą „Kartu mes galime daugiau“, kuriame pranešimus ugdymo (-si) temomis skaitė tėvai, mokiniai ir mokytojai. Tačiau tokiuose renginiuose dažniausiai dalyvauja aktyvūs, pažangių mokinių tėvai. Neateina tie, kuriems patiems labiausiai reikėtų pagalbos, o gimnazija kol kas neranda būdų, kaip pritraukti būtent tokius tėvus. Klasijų auklėtojų veiklos planuose numatomi tik pokalbiai su tėvais ugdymo klausimais, švietimas neplanuojamas. Surinkti faktiniai duomenys leidžia teigti, kad tėvų pedagoginis švietimas yra tobulintinas veiklos aspektas, juolab, kad ir Strateginiame plane numatyta įtraukti tėvus į mokinio mokymosi mokytis procesą. Gimnazijoje neišnaudojamos tėvų švietimo galimybės jiems aktualiais klausimais, tematiką diferencijuojant pagal amžiaus tarpsnių ypatybes, ugdymosi poreikius. Pagalbos mokiniui specialistai galėtų tirti tėvų poreikius, interneto svetainėje pateikti ir periodiškai atnaujinti informaciją pedagoginiais-psichologiniais klausimais.