

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA
TELŠIŲ RAJONO VIEŠVĖNŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS
IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2018 m. gegužės 7–10 d.

Vizito tikslas – mokyklų veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Vadovaujančioji vertintoja – Daiva Vilké, išorės vertintojai: Birutė Augustanavičiūtė, Irma Bartninkienė ir Asta Burbienė.

Išorės vertintojai stebėjo 52 pamokas ir du neformaliojo švietimo užsiėmimus, vertintos tik pamokos. Vizito metu gilintasi į mokinių, mokytojų ir specialistų veiklą, mokyklos vadovų ir aptarnaujančio personalo darbą. Jie stebėti darbo vietose, klasėse, koridoriuose, mokyklos kieme. Išorinio vertinimo savaitę stebėti 23 mokytojų vesti užsiėmimai. Vizito metu išorės vertintojai kalbėjosi su mokytojais bei kitais mokyklos darbuotojais, mokiniais ir mokinių tėvais, dalyvavo 6 susitikimuose su mokykloje veikiančiomis darbo grupėmis, savivaldos institucijomis. Analizuoti mokyklos veiklos, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai. Vertinimo metu sirgo trys mokytojai: istorijos mokytoja, ją pavadavo direktorius (istorijos mokytojas); specialiojo pedagogo-logopedo darbo niekas nevadavo; vietoj muzikos mokytojos 1–4 klasėse pradinių klasių mokytojos organizavo aktyvias veiklas.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Telšių r. Viešvėnų pagrindinė mokykla – bendrojo ugdymo mokykla, vykdanči ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. Ši mokykla 2018 m. švęs 160-ies metų jubiliejų. Mokykla septynių kilometrų atstumu nutolusi nuo Telšių. Vaikų Viešvėnų seniūnijos kaimuose beveik nemažėja. Mokiniai į mokyklą atvyksta iš 25 skirtingų vietovių. Dalis vaikų pavežami į mokyklą ir iš jos geltonu mokyklos autobusu, kiti atvyksta privačiu ir maršrutiniais autobusais. Mokykloje mokinių skaičius kiekvienais metais mažėja. Iš 8-os kl. po 4–5 mokinius išvyksta mokytis į gimnazijas. Dalis tėvų, dirbdami Telšiuose, savo vaikus rytais vežasi į Telšių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigas bei miesto mokyklas.

II. MOKYKLOS STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

1. Socialumas (1.1.1. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis). Mokyklos bendruomenė suvokdama, kaip svarbu ugdyti mokinių socialines kompetencijas, tinkamai vertina mokinių iniciatyvas. Skatinama mokinių savivaldos veikla, kurioje dalyvaujant sudaromos sąlygos bendrauti, bendradarbiauti, prisiimti atsakomybę už savo žodžius bei veiksmus. Pokalbiuose mokiniai teigė, kad jie noriai įsitraukia į mokyklos bendruomenės gyvenimą, moka bendradarbiauti, ypač mokykloje organizuojamų renginių metu. Daugelyje iš jų (renginių) mokytojai buvo tik patarėjai arba stebėtojai. Tėvai pasidžiaugė, kad mokykla iš tiesų yra Viešvėnų miestelio centras, kuriame vyksta visi svarbiausi renginiai, o mokiniai noriai prisiima atsakomybę už tai. Mokiniai minėjo, kad jiems patiko organizuoti ir vesti Helovyno, Vakarų mokykloje, Valentino dienos, Užgavėnių šventes, konkursą „Šauniasia klasė“, „Kvepiančios Kalėdos“ ir kt. Jie taip pat didžiuojasi savo pilietine akcija, skirta Lietuvos šimtmečiui, „Prikelk 100 žaislų naujam gyvenimui“, kurios metu atnaujinti žaislai buvo perduoti „Caritui“. Mokiniai noriai kuria naujas aplinkas mokykloje, jas puoselėja ir saugo. Kad mokiniams rūpi bendruomenės gerovė, patvirtino faktas, kai patys mokiniai, pastebėję dalies

bendramokslių negebėjimą laikytis švaros ir tvarkos, organizavo jiems higienos įgūdžių mokymą. Apibendrinus šiuos faktus ir pastebėjimus konstatuojama, kad daugumos mokinių socialinės kompetencijos dalyvaujant bendrose veiklose, prisiimant atsakomybę ir konstruktyviai sprendžiant problemas yra paveikios ir priskiriamas prie stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.

2. Pasiekimų asmeniškumas (1.2.1. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis). Atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, joje sudaromos tinkamos sąlygos daugumai mokinių dalyvauti įvairiose veiklose: savivaldoje, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, renginiuose, konkursuose, lokaliuose projektuose, išvykose. Paminėtina tai, kad mokykloje neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) programas lanko dauguma (85 proc.), kitose neformaliojo švietimo įstaigose – 40 proc. mokinių. Mokiniai aktyviai dalyvauja konkursuose. Mokslo metų pradžioje mokytojai mokiniams siūlo NVŠ veiklas, iš kurių mokiniai renkasi. Mokiniai už dalyvavimą konkursuose, pažangą, gerą mokyklos lankymą skatinami saldžiomis dovanėlėmis, padėkos raštais, ekskursijomis, už vaikų pasiekimus apdovanojami ir tėvai. Mokyklos fojė eksponuojamos geriausiai besimokančiųjų mokinių nuotraukos, stende sveikinami konkursų dalyviai, koridoriuose eksponuojami mokinių kūrybiniai darbai. Apibendrinant išvardytus faktus konstatuojama, kad šioje mokykloje ugdant vaiką stengiamasi orientuotis ne tik į mokymosi pasiekimus, bet ir į asmenybės ūgtį, todėl pasiekimų asmeniškumas mokykloje tinkamas.

3. Stebėsenos sistemingumas (1.2.2. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis). Stebėsenos sistemingumas mokykloje paveikus. Mokykloje kaupiamos 1–10 klasių mokinių pusmečių ir mokslo metų mokymosi pasiekimų, lankomumo, standartizuotų testų, nacionalinių tyrimų rezultatų suvestinės, mokinių individualios pažangos stebėjimo aplankai. Kartą per mėnesį mokiniai ir jų tėvai fiksuoja, analizuoja ir aptaria mokinio daromą pažangą. Sistemingai atliekamos standartizuotų testų ir mokinių metinių pasiekimų lyginamosios analizės, stebima jų koreliacija su metiniais mokinių pasiekimais. Tinkamai stebimas ir fiksuojamas mokinių lankomumas. Dauguma tėvų mokinio lankomumą ir pažangą stebi elektroniniame „Mano“ dienyne, tėvams, kurie neturi prieigos prie interneto, klasių auklėtojai mėnesio gale atspausdina lapus su mokinio pasiekimais ir lankomumo ataskaita ir perduoda tėvams susipažinti. Vertintojai daro išvadą, kad mokykloje buvo taikytos tinkamos priemonės pažangos ir lankomumo fiksavimui, tačiau pažymi, kad stebėseną būtų efektyvesnė, jeigu pažangos veiksmingumas būtų vertinamas kompleksiskai ir analizuojamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

4. Poreikių pažinimas (2.1.3 – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis). Mokykloje paveikiai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Mokinių poreikiai nustatomi tradiciniais metodais: stebėjimu, anketavimu, mokytojų vertinimu, mokymosi pažangos ir pasiekimų rezultatų analize. Nuolat stebima ir tirama 1 ir 5 kl., ar naujai atvykusių mokinių adaptacija. Mokykloje yra patvirtintas „Mokinių pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ir gabiems teikimo tvarkos aprašas“. Dauguma mokytojų nustatę, kad mokinys turi mokymosi spragų, nesuprato pamokos temos, negebėjo atlikti užduoties, atsiskaityti išmoktos temos, siūlo ateiti į konsultacinę pamoką, mokinys gali pats nuspręsti, ar konsultuotis. Mokiniai patvirtino faktą, kad mokytojai jiems geranoriškai teikia pagalbą tinkamu laiku, tačiau ne visi mokiniai pasinaudoja teikiamomis galimybėmis. Pokalbyje su pradinių klasių mokinių tėvais paaiškėjo, kad jie patenkinti, jog vaikai mokosi šioje mokykloje, nes čia juos gerai pažįsta, vaikai yra saugūs, žino į ką kreiptis pagalbos vienu ar kitu atveju. Vertintojai daro išvadą, kad mokykloje gerai pažįstami daugumos mokinių poreikiai.

5. Klasės valdymas (2.2.2. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis). Vertinimo savaitę klasės valdymas, kaip tobulintinas pamokos aspektas, vertintojų neišskirtas nė karto – veiklų stebėjimo protokoluose fiksuota, kad vyravo mokymuisi tinkamas klasės valdymas, drausmė palaikyta sutelkiant mokinių dėmesį į mokymąsi. Išorinio vertinimo savaitės metu fiksuoti tik pavieniai mokinių vėlavimai į stebėtas veiklas. Akcentuotinas mokytojų gebėjimas valdyti klasę mokant mokinius laikytis susitarimų ir taisyklių, taikant pabrąšinimus ir pagyrimus, individualiai konsultuojant mokinius. Pokalbių metu mokiniai patvirtino, jog mokytojai skatina pageidaujama elgesį: „pagiria už gerai atliktą užduotį, gerą elgesį“, „ragina padėti silpniau besimokantiems“. Kai kuriose vertintojų stebėtose pamokose klasės valdymo problemų kilo dėl netinkamai parinktų

mokymo(si) metodų, būdų. Konstruktyvus, aiškiais ir visiems (mokytojams ir mokiniams) galiojančiomis taisyklėmis bei susitarimais grįstas klasės valdymas svarbus ugdant mokinių socialinius, emocinius gebėjimus, formuojant mokinių požiūrį į save, aplinkinius ir mokymąsi. Vertintojai išanalizavę pateiktus duomenis daro išvadą, kad klasės valdymas potencialus.

6. Santykiai ir mokinių savijauta (2.3.2. – 3 lygis). Mokinių, mokytojų, administracijos, pagalbos specialistų ir kitų darbuotojų tarpusavio santykius, grindžiamus pagarba, pasitikėjimu, geranoriškumu, teigiamai įvertino dauguma įvairiuose pokalbiuose dalyvavusių bendruomenės narių. Šioje mokykloje skiriamas tinkamas dėmesys mokinių saugumui. Pokalbių metu mokiniai teigė, kad kartais pasitaiko patyčių, drausmės pažeidimų atvejų tiek pertraukų, tiek pamokų metu. Mokiniai minėjo, kad pamokose galima susikaupti, ramiai atlikti užduotis, kai nėra šurmulio. Iškilus problemoms mokiniai kreipiasi pagalbos į mokytojus, klasės auklėtoją, socialinę pedagogę. Tėvų teigimu, iškilus problemoms, susijusioms su drausmės pažeidimais, visada tinkamai reaguojama ir suteikiama pagalba. Vertinimo savaitę pamokose, pertraukų metu, pokalbiuose stebėti ir fiksuoti tinkami mokinių ir mokytojų bei kitų mokyklos darbuotojų tarpusavio santykiai, kurie sudarė geras sąlygas mokymuisi, bendravimui, o tai leidžia daryti išvadą, kad šis mokyklos veiklos aspektas yra paveikus.

7. Narystė ir bendrakūra (2.3.2. – 3 lygis). Mokykloje neblogai organizuojamos įvairios veiklos mokiniams. NVŠ labiausiai orientuotas sporto ir meno kryptimis. Mokiniams labiausiai patinka muzikos, tinklinio, dailės ir šokio užsiėmimai. Apie siūlomas NVŠ veiklas sužinoma iš plakatų, kalbamasi su klasės auklėtoja, galima kreiptis į mokyklos administraciją. Mokykloje organizuojami ne tik tradiciniai švenčių, bet Mokinių komiteto ir pavienių mokytojų kiti įdomūs, patrauklūs, prasmingi renginiai. Atkreiptinas dėmesys į tai, kad mokykla nedalyvauja jokiuose bendruomenės ir tarptautiniuose projektuose. Daugiausia vykdomi socialiniai ir mokomieji projektai. Visos veiklos, įvykiai yra viešinami mokykloje, interneto svetainėje, socialiniuose tinkluose. Išorės vertintojai daro išvadą, kad mokyklos tradicijos ir renginiai ugdo mokinių pilietiškumą, kūrybiškumą, sudaro geras galimybes mokiniams atskleisti individualius gebėjimus ir ugdyti bendrąsias kompetencijas.

8. Darbinga tvarka (2.3.2. – 3 lygis). Vertinimo savaitę pamokų metu stebėti tinkami mokinių ir mokytojų, mokinių tarpusavio santykiai, sudarė sąlygas mokymuisi, darbingam mikroklimatui, bendravimui ir bendradarbiavimui. 19 (37 proc.) pamokų mokinių ir mokytojo santykiai išskirti kaip stiprusis pamokos aspektas, o kaip tobulintinas – tik 3 (5,8 proc.) pamokose. Geri santykiai motyvavo mokinius mokymuisi. Tinkama emocinė mokymosi aplinka sudarė potencialias galimybes siekti pamokos tikslo. Tvarka ir drausmė mokykloje palaikoma bendrais susitarimais ir jų laikymusi (budėjimas mokykloje neorganizuotas, bet tvarkos laikytasi). Mokyklos stenduose vertintojai pastebėjo elgesio taisykles, o pamokų metu fiksuota, kad susitarimų laikytasi daugumoje pamokų. Mokykloje dauguma bendruomenės narių žino ir laikosi darbingą tvarką palaikančių taisyklių. Apibendrinami vertintojai teigia, kad paveiki darbinga tvarka daro teigiamą įtaką mokytojų ir mokinių darbingumui bei gerai mokinių savijautai.

9. Aplinkų bendrakūra (3.1.3. – 3 lygis). Mokykloje mokomuosiuose kabinetuose yra eksponuojami mokinių sukurti darbai. Dauguma mokytojų įtraukia mokinius į bendrą klasės ir mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą. Mokinių, mokytojų ir tėvų teigimu, dauguma mokinių jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeimininkais, vertina bendrakūrą, kaip galimybę būti ir veikti drauge, kurti ir įgyvendinti kūrybinius sumanymus, prisiimti atsakomybę ir įgyti patirties. III aukšte mokinių iniciatyva įrengta poilsio zona „Mano laiko salelės“, kurioje vaikai pertraukų metu ir po pamokų susitinka su draugais, bendrauja, skaito žurnalus, žaidžia žaidimus, praleidžia laisvalaikį laukdami autobuso. Tėvų iniciatyva šiai poilsio zonai pasiūti sėdmaišiai. Mokinių ir mokytojų nuomone, traukos centras yra mokyklos biblioteka. Mokyklos koridorių langų kraštai sutvirtinti medžio plokštėmis, dekoruotomis mokinių piešiniais. Mokykloje įkurtas kabinetas, kuriame kaupiama medžiaga apie mokyklos istoriją, eksponuojami įvairūs senoviniai daiktai. Šiame kabinate klasių auklėtojai veda valandėles mokiniams. Dalies mokinių teigimu, jie vertina galimybę būti kartu ir įgyvendinti kūrybinius sumanymus. Mokyklos patalpų sienos dekoruotos mokinių darbais, kurie nėra atrenkami, todėl kiekvienas vaikas mokykloje jaučiasi svarbus. Vertintojai pastebi, kad

mokyklos patalpų dekoravimas mokinių darbais, jų neatrenkant, ugdo daugumos mokinių pasitikėjimą savimi ir sudaro sąlygas jiems jaustis svarbiu mokyklos bendruomenės nariu.

10. Bendradarbiavimo kultūra (4.2.1. – 3 lygis). Dauguma mokyklos bendruomenės narių laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Jų santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. Vertintojai stebėjo, kad mokyklos bendruomenė pripažįsta bendravimo ir bendradarbiavimo naudą – veikia Metodinė taryba, kuri koordinuoja metodinį darbą mokykloje, kvalifikacijos tobulinimą, organizuoja metodinio darbo sklaidą ir mokinių renginių vykdymą, kaupia metodinę medžiagą. Kalbinti klasių auklėtojai, Metodinės tarybos ir mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai akcentavo, kad jie, organizuodami renginius, netradicinio ugdymo dienas tariasi tarpusavyje, dirba komandomis. Dauguma teigė, jog tik kalbantis ir tariantis tarpusavyje įmanoma įvykdyti užduotis, spręsti iškilusias problemas, įgyvendinti numatytus tikslus. Mokytojų teigimu, svarbioms užduotims atlikti mokykloje buriamos komandos, jos formuojamos pačių mokytojų laisvu noru. Vertintojai akcentuoja, kad dauguma mokytojų siekia bendrų rezultatų dirbdami komandomis, palaiko ir skatina vienas kitą.

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Pažangos pastovumas (1.2.1. – 2 lygis). Vertinimo savaitę 65,4 proc. pamokų kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai vertinti prastai ir patenkinamai. Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad gerai organizuotas mokinių pažangos ir pasiekimų pamokoje matavimas bei vertinimas, aiškūs mokinių pasiekimai fiksuoti ir kaip stiprusis pamokos aspektas nurodyti 3 (5,6 proc.) stebėtose pamokose. Mokinių asmeninės pažangos matavimas kaip tobulintinas pamokos aspektas fiksuotas penktadalyje (20,4 proc.) pamokų. Šiose pamokose mokinio pasiekimai nestebėti arba stebėti patenkinamai, epizodiškai, dažniausiai nevertinti, neaptarti su mokiniais. Mokytojams, planuojant ir organizuojant pamoką, vertėtų atkreipti dėmesį į kiekvieno mokinio individualios pažangos atpažinimą pamokoje. Jei aptariant pamokos rezultatus būtų orientuojamasi į konkretų, pamatuojamą mokymosi uždavinį, mokiniai būtų įtraukiami į mokymosi rezultato bei į(si)vertinimo kriterijų numatymą, daugiau dėmesio skiriama asmeninės mokinių pažangos išryškėjimui, aptarimui, tikėtina, stiprėtų asmeninė kiekvieno mokinio atsakomybė už mokymosi rezultatus bei mokymosi motyvacija.

2. Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas (1.2.2. – 2 lygis). Analizuojant mokinio individualios pažangos stebėjimo lapus pastebėta, kad ne visi mokiniai juos pildo nuosekliai ir atsakingai, tačiau, mokytojų nuomone, daliai mokinių individualios pažangos stebėjimo lapai naudingi, jų pasiekimai gerėja. Remiantis IQES online platformos apklausos duomenimis, mokiniai prie penkių mokyklos žemiausių verčių priskyrė teiginį „Mokykloje su manimi aptariamos mano mokymosi sėkmės“ (įvertis – 2,8 (grįžusių klausimynų kvota – 94,7 proc.)). Nors mokykloje kaupiami mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo duomenys, tačiau trūksta paveikių bendrų, vieningų susitarimų dėl kiekvieno mokinio daromos pažangos stebėjimo, įvertinimo pamokoje, tolesnio šių stebėjimų panaudojimo planavime. Daroma išvada, kad vertinimo ir įsivertinimo būdai mokiniui būtų veiksmingi ir paveikūs, jei mokytojai diferencijuotų pasiekimų vertinimą pagal mokymosi lygmenimis, tai skatintų mokinių mokymosi motyvaciją ir padėtų kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę.

3. Tikėjimas mokinio galiomis (2.2.1. – 2 lygis). Mokytojai, planuodami pamokas, mokinių aktyviai veiklai organizuoti skyrė patenkinamą dėmesį. Tai patvirtina pamokų stebėjimo protokolai, kuriuose fiksuota, kad trečdalyje (29,6 proc.) pamokų dominavo mokytojas, jo aiškinimas. Tokiose pamokose dirbta pagal mokytojo nurodymus, taikyti aiškinimo, klausinėjimo, rašymo, teksto skaitymo, demonstravimo metodai, o mokymo užduotys, veikla ne visada skatino mokinių entuziazmą, smalsumą, aktyvų mokymąsi – tai leidžia teigti, jog mokytojai vidutiniškai tiki mokinių galiomis. Pokalbių su mokytojais metu paaiškėjo, kad pavieniai mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis, kiti mokytojai deklaravo šiuolaikiniam mokymui nepriimtinas nuostatas: „šita klasė labai silpna“; „nemotyvuoti mokiniai“; „jis turi programą“; pavieniais atvejais mokytojai pabrėžė kai kurių mokinių šeimų sunkią ekonominę padėtį. Remdamasi pateiktais duomenimis ir jų analize, vertintojų komanda daro išvadą, kad mokyklai vertėtų tikslingai

sutelkti dėmesį į tikėjimo mokinio galiomis nuostatos keitimą: mokiniams turi būti kuriami jų jėgas atitinkantys bei nuolatinės pastangas stimuliuojantys iššūkiai. Rėmimasis šiuolaikine mokymo(si) paradigma neabejotinai stiprintų kompetencijų ugdymą(si), savivaldaus mokymosi gebėjimus, mokymosi motyvaciją, pagerintų asmeninę mokinių pažangą ir mokyklos pasiekimus.

4. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (2.2.2. – 2 lygis). Mokykloje pripažįstamos mokinių skirtybės, ugdymosi poreikiai, interesai, tiriami mokinių mokymosi stiliai. Išorinio vertinimo savaitę paveikiam veiklos diferencijavimui pamokose skirtas patenkinamas dėmesys. Šešiose klasėse iš dešimties yra specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, tai sudaro 24,2 proc. visos mokyklos mokinių. Mokykloje dirba logopedė-specialioji pedagogė. Pamokose vertintojai stebėjo įvairių gebėjimų, nevienodu tempu dirbančių mokinių, tačiau tinkamai į mokinių poreikius ir gebėjimus atsižvelgta 18,5 proc. stebėtų pamokų. Kalbinti mokiniai teigė, kad kai kurių dalykų pamokose užduotys kartais diferencijuojamos, o tiems, kurie dirba greitesniu tempu, skiriamos papildomos užduotys. Tikėtina, kad mokinių mokymosi suasmeninimas, skatinimas kelti individualius mokymosi tikslus, veiklos, turinio ir mokymosi tempo atskiriems mokiniams parinkimas pagal jų poreikius ir gebėjimus, grįžtamojo ryšio strategijų taikymas siekiant išsiaiškinti individualizavimo ir diferencijavimo poreikį, galimybė pasirinkti užduotis atsižvelgiant į galimybes didinti mokinių pasitikėjimą savo jėgomis, sudarytų sąlygas įvairių gebėjimų mokiniams patirti mokymosi sėkmę, mokiniai pasiektų geresnių mokymosi rezultatų.

5. Vertinimas ugdymui (2.4.1. – 2 lygis). Mokyklos mokytojai supranta vertinimo svarbą ugdymo kokybei gerinti. Tai atsispindi svarbiausiuose mokyklos dokumentuose, tačiau, kad mokykloje nėra vieningų susitarimų, įrodo faktai, jog kai kurių mokytojų ilgalaikiuose planuose skirtingai nurodytos pažangos ir vertinimo tvarkos dokumentų patvirtinimo datos ir numeriai. Mokslo metų pradžioje mokytojai supažindina mokinius, už ką ir kaip bus vertinami, klasėse iškabintos dalykų vertinimų tvarkos, tačiau ne visų mokytojų vertinimas mokiniams yra aiškus. Mokyklos dokumentuose formaliai apibrėžtas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas pamokose, tačiau išorinio vertinimo metu stebėtose pamokose „Vertinimo ugdant“ rodiklis vertintas žemiausiai iš visų vertinamų pamokos komponentų – 2,3 (dažniausias vertinimas (moda) – 2). Vertinimas ugdymui kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas 6 (11,5 proc.) pamokose. Vertintojai, kaip tobulintiną pamokos aspektą, vertinimą ugdymui užfiksavo 15 (28,8 proc.) pamokų, kuriose dažniausiai nebuvo nurodyti aiškūs vertinimo kriterijai, pažangą skatinęs grįžtamas ryšys. Tikėtina, kad mokinių supažindinimas, kokiais kriterijais remiantis bus vertinamos jų žinios, veikla, atskiros užduotys, įvairių vertinimo formų taikymas pamokoje, dažnesnis ir tinkamas mokinių informavimas apie jų pasiekimus bei daromą pažangą, stiprintų mokinių mokymosi motyvaciją, darytų teigiamą įtaką jų mokymosi rezultatams.