

TELŠIŲ ŽEMAITĖS GIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2016 m. gruodžio 5–8 d.

Vizito tikslas – mokyklų veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Margarita Vilkonienė – vadovaujančioji vertintoja;

Deimantė Karaliūtė, Renata Venckienė, Jurgita Račkauskienė.

Vizito metu stebėtos 52 veiklos, įskaitant bendrojo ugdymo dalykų, modulių pamokas, neformaliojo švietimo užsiėmimus, klasių valandėles. Vertinimo metu gilintasi į mokinių, mokytojų ir specialistų veiklą pamokose, mokyklos vadovų, klasių vadovų ir aptarnaujančio personalo darbą, kalbėtasi su Gimnazijos, Metodine, Mokytojų tarybomis bei Mokinių prezidentūra, įsivertinimą koordinuojančia grupe, Vaiko gerovės komisija, bibliotekos darbuotojomis, ugdymo karjerai koordinatore, mokinių tėvais, vietos bendruomenės atstovais. Analizuota mokyklos veikla, nagrinėti mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai. Darbe vadovautasi Bendrojo lavinimo mokyklų veiklos kokybės išorinio vertinimo tvarkos aprašu, Mokyklų išorės vertintojų elgesio kodeksu, informacijos fiksavimo formomis, naudotasi Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijose aprašytais bendrojo lavinimo mokyklos veiklos rodikliais.

Išorės vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad kai kuriuos rekomenduojamus patobulinimus Telšių Žemaitės gimnazija gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama savo vidaus išteklius:

- tobulinant mokymosi veiklos planavimą, mokymosi diferencijavimą bei mokinių įsivertinimą būtų tikslinga perimti gimnazijoje dirbančių lietuvių ir anglų kalbų mokytojų patirtį;

- plėtojant tarptautinę partnerystę vertėtų skatinti užsienio kalbos mokytojų iniciatyvą; Sprendžiant patalpų panaudojimo (tiksliau – jų trūkumo) problemą, mokykla neišsivers be steigėjo pagalbos.

GIMNAZIJOS KONTEKSTAS

Telšių Žemaitės gimnazija įsteigta 1918 m. sausio 18 d. Mokykla turi turtingą istorinę, kultūrinę praeitį, tradicijas. Dabartiniame pastate (kultūros paveldo objekte) ugdymo įstaiga veikia nuo 1936 m, nuo 2003 m. – išgryninta gimnazija, kurioje mokosi pageidaujantys Telšių rajono I–IV gimnazijos klasių mokiniai (gimnazijoms savivaldybės tarybos sprendimu aptarnavimo teritorijos nenustatytos).

Gimnazija įsikūrusi strategiškai patogioje, gražioje vietoje – centrinėje miesto dalyje, tačiau atokiau nuo judrių gatvių, teritorija erdvi, rami, jauki ir saugi. Į mokyklą įvairiais būdais pavėžėjami 97 mokiniai (25 proc.), iš jų maršrutiniu transportu – 82 mokiniai (21 proc.). Pastatas nedidelis, kompaktiškas, todėl gimnazija gali priimti ribotą (apibrėžtą) mokinių skaičių ir jis praktiškai nekinta (žiūr. 1 lentelę).

Mokinių ir klasių komplektų skaičius

1 lentelė

Metai	Klasių komplektų skaičius			Mokinių skaičius		
	I–II kl.	III–IV kl.	Iš viso kl.	I–II kl.	III–IV kl.	Iš viso kl.
2014–09–01	7	6	13	200	179	379
2015–09–01	7	6	13	205	176	381
2016–09–01	7	7	14	182	201	383

Ekonominės, socialinės sąlygos neužtikrina visiško finansinio mokyklos aprūpinimo, tačiau pastaruoju metu po truputį gerėja. Šiuo metu nemokamai maitinama 3,4 proc. mokyklos mokinių, tuo tarpu, praėjusiais mokslo metais tokių mokinių buvo 7,6 proc.

STIPRIEJI GIMNAZIJOS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Vertybės, elgesio normos ir principai (1.1.1. – 4 lygis). Kryptingas bendražmogiškųjų bei profesinių vertybių puoselėjimas, aiškiai apibrėžtos elgesio normos ir principai padeda gimnazijos bendruomenei kurti įstaigos savitumą bei siekti organizacijos pažangos. Tradicinės bendražmogiškosios vertybės, tokios kaip atsakingumas, pilietiškumas, tarpusavio pagarba, bendruomeniškumas, mokymasis, nuolatinis tobulėjimas bei lyderystė yra traktuojamos kaip atspirties taškas plėtojant ir tobulinant gimnazijos veiklą. Gimnazijos bendruomenės išpažįstamos vertybės atsispindi tiek gimnazijos veiklos planavimo dokumentuose, tiek ir kasdienėje pedagoginėje veikloje. Analizuodami gimnazijos dokumentus bei stebėdami veiklas, išorės vertintojai pastebėjo, kad šioje mokykloje yra susitarta dėl elgesio normų, kryptingai dirbama, kad jų būtų laikomasi, daug dėmesio skiriama kultūringam ir atsakingam mokinių elgesiui ugdyti. Mokiniam sudaromos geros sąlygos ugdytis vertybines nuostatas, pasitikėjimą savimi, savigarbą, siekti mokslo pasiekimų, tenkinti savirealizacijos reikmes, nes jie skatinami dalyvauti mokinių savivaldos veikloje, projektuose, konferencijose, įvairiose neformaliojo švietimo veiklose.

2. Bendruomenės santykiai, atvirumas ir svetingumas (1.1.4. – 4 lygis; 1.1.5. – 4 lygis). Bendruomenės santykiai grindžiami tarpusavio pagarba, pasitikėjimu ir konstruktyviu bendradarbiavimu. Pokalbyje su mokiniais paaiškėjo, kad mokytojai pagarbiai bendrauja su mokiniais, niekada neatsisako padėti, patarti, pakonsultuoti. Pagarbius, kolegialius mokytojų ir mokinių santykius išorės vertintojai fiksavo 86,6 proc. stebėtų pamokų. Mokykloje kryptingai siekiama užtikrinti psichologinį visų bendruomenės narių saugumą, į bendruomeniškumo stiprinimą yra orientuojami tradiciniai gimnazijos renginiai. Kuriant saugią aplinką bendradarbiauja visa bendruomenė: administracija, klasių vadovai, socialinė pedagogė, personalas, tėvų klubas „Drauge“. Pagarbūs, geranoriški bendruomenės santykiai, konstruktyvus bendradarbiavimas, saugi darbo ir ugdymo (-si) aplinka gimnazijoje ne tik padeda susitelkti bendriems tikslams, siekti akademinų ir kitų pasiekimų, bet ir skatina mokyklos atvirumą ir svetingumą. Pokalbyje tėvai patvirtino, kad mokykla yra atvira jų pasiūlymams, jei yra galimybių, tėvų idėjos sėkmingai įgyvendinamos. Gimnazija pristato savo veiklą ne tik mieste, bet ir šalyje – mokytojai veda integruotas ir atviras pamokas, seminarus, rengia pranešimus metodinėse-praktinėse konferencijose, dalyvauja nacionaliniuose projektuose, konkursuose, olimpiadose, organizuoja edukacines veiklas miesto mokiniams, atvirų durų dienas būsimiems gimnazistams ir jų tėvams. Tokios gimnazijos nuostatos padeda formuoti gerą įstaigos įvaizdį, plėsti bendradarbiavimo tinklus.

3. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje (1.4.1. – 4 lygis). Telšių Žemaitės gimnazijos vaidmuo vietos bendruomenėje labai reikšmingas: dauguma gimnazijos renginių yra atviri, į juos atvyksta ir vietos bendruomenė. Kalbant su vietos bendruomenės atstovais išryškėjo mokyklos, kaip kultūros židinio puoselėtojos, svarba vietos bendruomenėje. Kalbintieji vietos bendruomenės atstovai Žemaitės gimnazijos mokinius apibūdino kaip kultūringus, smalsius ir brandžius žmones, prisidedančius prie Telšių miesto istorijos kūrimo.

4. Namų darbai (2.3.5. – 4 lygis). Namų darbų skyrimas ir vertinimas suvokiamas kaip reikšmingas mokymo (-si) etapas, darantis įtakos mokinių pasiekimams ir mokymosi pažangai. Mokykloje susitarta pamokose nuolat tikrinti namų darbus, atsakingai vertinti namų darbų atlikimo kokybę. Šie susitarimai veiksmingai įgyvendinami kasdienėje praktikoje: vizito savaitę užfiksuota, kad namų darbai skirti visose stebėtose pamokose, dažniausiai – pamokos medžiagos įtvirtinimui. Esant reikalui, skiriant namų darbus atsižvelgta į skirtingus mokinių gebėjimus ir pasirengimo lygį. Tikslingai parinktos ir veiksmingai tikrintos bei vertintos namų darbų užduotys padėjo mokiniams ugdytis mokėjimo mokytis kompetenciją, didino asmeninę kiekvieno mokinio atsakomybę už mokymąsi.

5. Mokymosi pasiekimai (3.2. – 4 lygis). Gimnazijos akademiniai rezultatai keletą metų išlieka stabilūs, bendromis gimnazijos bendruomenės pastangomis vyksta nežymūs pokyčiai siekiant aukštesnės mokymosi kokybės. Remiantis PUPP, valstybinių brandos egzaminų rezultatų analize galima daryti išvadą, kad daugumos mokinių metinių įvertinimų ir rezultatų atitiktis gera, dauguma mokinių pasiekia pagrindinį ir aukštesnį pasiekimų lygius. 2016 metais gimnazijos

abiturientų beveik visų dalykų valstybinių brandos egzaminų pasiekimai aukštesni už šalies, Telšių apskrities, rajono rodiklius. 7,9 proc. abiturientų gavo 10 aukščiausių (100 balų) valstybinių brandos egzaminų įvertinimų, 4,49 proc. abiturientų gimnaziją baigė su pagyrimu. Tolimesnis gimnazijos ugdytinių mokymasis yra labai sėkmingas. Didelė dalis gimnazijos abiturientų mokosi Lietuvos universitetuose, kolegijose. Kasmet į aukštąsias mokyklas įstoja apie 90 procentų gimnaziją baigusių abiturientų. Gimnazijos mokytojai ir vadovai džiaugiasi, kad beveik visi gimnazistai siekia užsibrėžtų tikslų, aukštesnio išsilavinimo.

6. Mokinių asmenybės ir socialinė branda (4.1.2. – 4 lygis; 2.4.1. – 3 lygis). Vizito savaitę nustatyta, kad gimnazijoje formuojamos mokinių kultūringo elgesio, mokymosi motyvacijos, pagarbaus pilietiško požiūrio į visus žmones, pagalbos vieni kitiems nuostatos. Mokinių asmenybės ir socialinės brandos ugdymas vykdomas pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimų, renginių bei įvairių akcijų metu. Vizito savaitę pastebėta, kad gimnazistai moka bendrauti tarpusavyje ir su aplinkiniais, drąsiai diskutuoja, reiškia savo nuomonę, tuo pačiu yra pakankamai tolerantiški kitokiai nuomonei, gerbia vieni kitus, išbando ir išreiškia save įvairioje kūrybinėje veikloje, dalyvauja visuomeninėje, socialinėje veikloje, patys inicijuoja akcijas. Vizito metu stebėtas akivaizdus mokinių lojalumas gimnazijai, gera jų drausmė tiek pamokų, tiek ir pertraukų metu, gebėjimas bendrauti su suaugusiais bendruomenės nariais, Mokinių prezidentūros iniciatyvumas ir atsakingumas. Išorės vertintojai daugumoje (71,1 proc.) stebėtų pamokų matė motyvuotus, atsakingus, pamokai pasirėngusius, smalsius, įsitraukiančius į siūlomą veiklą gimnazistus. Pakankamai aukštą mokinių mokymosi motyvaciją patvirtina pamokų lankomumo rodikliai. Iš mokyklos pateiktų duomenų matyti, jog pamokų praleidimo dėl nepateisinamų priežasčių problema gimnazijai nėra aktuali.

7. Pagalba planuojant karjerą (4.4.2. – 4 lygis; 4.4.3. – 4 lygis). Gimnazija kryptingai panaudoja turimas galimybes teikdama švietimo ir karjeros planavimo pagalbą ir padeda visiems mokiniams sėkmingai pasirinkti savo kelią bei kurtis profesinę karjerą. Daug dėmesio skiriama profesiniam konsultavimui ir informavimui. Gimnazija dalyvavo projekte „Ugdymo karjerai infrastruktūros bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme sukūrimas ir plėtra“ ir sukūrė nuoseklią, vientisą, darnią karjeros paslaugų (profesinio orientavimo) sistemą bendrajame ugdyme. Šiuo metu, pasibaigus projekto veikloms, mokykloje ir toliau aktyviai vykdomos profesinio informavimo ir ugdymo karjerai veiklos. Apie tolesnio mokymosi galimybes, profesijas mokiniai supažindinami praktinių užsiėmimų, renginių, susitikimų, išvykų metu. Karjeros koordinatorė padeda mokiniams suprasti karjeros žingsnius, nusistatyti mokymosi stilių, rengia susitikimus-konsultacijas su įvairių aukštųjų mokyklų (ISM, VGTU, KTU, LCC ir kt.) atstovais. Kasmet dalyvaujama aukštųjų mokyklų mugėse, vykdomos individualios mokinių konsultacijos teikiant informaciją. Į profesinį mokinių švietimą įtraukiami ir buvę mokiniai bei mokinių tėvai.

8. Mokyklos vizija, misija ir tikslai (5.1.1. – 4 lygis). Kolegialiai sutartoje gimnazijos vizijoje ir misijoje apibrėžti bendruomenės narių lūkesčiai dėl geros mokyklos bruožais pasižyminčios institucijos, kurioje nuolatinis bendruomenės mokymasis ir įgalinanti lyderystė garantuoja personalizuotą kiekvieno mokinio ugdymą ir ugdymąsi bei jo asmenybės ūgtį, yra priimtini beveik visiems gimnazijos bendruomenės nariams, akcentuoti beveik visose gimnazijos vykdomose veiklose, dokumentuose bei išorės vertintojų pokalbiuose su gimnazijos bendruomenės nariais. Iš pokalbių su gimnazijos bendruomenės nariais matyti, jog mokykla turi labai aiškią veiklos kryptį. Suformuluoti veiklos tikslai ir uždaviniai aktualūs, dera su valstybės bei regiono švietimo politika, yra orientuoti į puoselėjamas gimnazijos vertybes, paremti aplinkos ir išteklių analizės rezultatais.

9. Vadovavimo stilius (5.3. – 4 lygis). Gimnazijos vadovai geba gerai organizuoti personalo darbą, deleguoti įpareigojimus, į kaitos ir kokybės siekimo procesus įtraukti daugumą bendruomenės narių. Pokalbiuose su gimnazijos bendruomenės nariais išryškėjo vadovų pastangos į mokyklos valdymą įtraukti tėvus, savivaldos institucijas, mokinius bei mokytojus. Dokumentų analizė patvirtina, kad svarbūs sprendimai priimami juos aptarus įvairiais lygmenimis, kolegialiai. Gimnazijoje sudaromos puikios sąlygos reikštis iniciatyvai ir lyderystei. Vadovai pastebi įvairių grandžių lyderių patirtį bei kūrybiškai leidžia atsiskleisti jų gebėjimams. Darbo grupių vadovais

renkami iniciatyvūs, kompetentingi mokytojai ir specialistai. Mokytojų, aptarnaujančio personalo, mokinių teigimu, gimnazijos vadovai visada skatina iniciatyvius bendruomenės narius ir palaiko jų idėjas, patys neabejotinai yra įvairių veiklų inicijavimo bei organizavimo lyderiai ir turi visas reikalingas demokratiško, iniciatyvaus ir inovatyvaus lyderio savybes. Iš pokalbių su bendruomenės nariais pastebėta, jog lyderystė suvokiama kaip veiksnys, lemiantis mokinių mokymosi rezultatus bei savitos kultūros puoselėjimą.

10. Lėšų vadyba (5.5.1. – 4 lygis). Gimnazijos administracija lėšas valdo pagal savivaldybės ir vyriausybės reglamentuotą tvarką, atsižvelgiama į bendruomenės poreikius bei prioritetus. Svarbiausi lėšų panaudojimo klausimai derinami su Gimnazijos taryba, darbuotojų atstovais, atsižvelgiama į metodinių grupių siūlymus. Visos skiriamos lėšos panaudojamos 100 proc. ir pagal paskirtį. Lėšų tvarkymas yra viešas ir skaidrus (aptariamas Metodinėje taryboje, Gimnazijos taryboje, apie jo panaudojimą informuojami tėvai, visuomenė). Vertintojai daro išvadą, kad įstaiga geba sėkmingai pritraukti nebiudžetinių lėšų ir tikslingai bei racionaliai jas panaudoti. Įstaigos vadovų, Gimnazijos tarybos, tėvų klubo „Drauge“ pastangomis yra turtinama ugdymo (-si) bazė.

TOBULINTINI GIMNAZIJS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Tarptautinė partnerystė (1.4.2. – 3 lygis). Išanalizavus gimnazijos mokinių galimybes ir įvertinus įstaigos žmogiškuosius išteklius, pasigesta sisteminio tarptautinio bendradarbiavimo, pritraukiant lėšų iš Europos Sąjungos fondų ir vykdant tikslinius mainų ir partnerystės projektus. Nustatyta, kad gimnazija yra užmezgusi ryšius su viena iš Lenkijos mokyklų, tačiau, akivaizdu, kad mokykla yra pajėgi plėsti tarptautinius ryšius. Nepaisant to, kad partnerystė su kitomis institucijomis vertinama gerai, tai traktuojama kaip tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Kryptingi tarptautiniai įvairiapusiai partnerystės ryšiai praturtintų ir aktyvintų mokinių formalųjų ir neformalųjų ugdymą, sudarytų sąlygas bendrųjų kompetencijų ugdymui, įtvirtintų geros mokyklos įvaizdį ne tik šalies, bet ir tarptautiniu mastu.

2. Mokymosi veiklos planavimas pamokoje (2.2.1. – 3 lygis). Mokytojo dominavimas planuojant mokymą (-si) užfiksuotas beveik visose (94,2 proc.) stebėtose pamokose. Tik pavienėse pamokose į mokymosi veiklos planavimą buvo įtraukti mokiniai. Dalyje (50 proc.) stebėtų pamokų formuluotas konkretus, pamatuojamas, į veiklos rezultatą orientuotas mokymosi (-si) uždavinys. Toks planavimas darė įtakos kitiems pamokos aspektams – atsižvelgiant į mokymosi uždavinį tinkamai derinti mokymo (-si) metodai bei mokymo turinys, racionaliai naudotas laikas ir pan. Tuo tarpu dalyje (40,4 proc.) stebėtų pamokų uždaviniai buvo nepakankamai konkretūs, orientuoti į veiklą, dėl ko, apibendrinant pamoką, buvo sunku įvertinti atskirų mokinių mokymosi pažangą. Atsižvelgiant į tai net 15 (28,9 proc.) stebėtų pamokų mokymosi uždavinio formulavimas įvardintas kaip tobulintinas pamokos aspektas. Pastebėta, kad pamokos planavimo ir organizavimo kokybė daro įtakos mokymui – analizuojant statistinius pamokų stebėjimo duomenis, nustatyta pakankamai stipri minėtų veiksnių priklausomybė (koreliacijos indeksas – 0,736). Šis faktas skatina mokymosi veiklos planavimą vertinti kaip tobulintiną mokyklos veiklos aspektą. Mokytojai, iš anksto numatydami aiškius mokymosi rezultatus ir jų vertinimo kriterijus, ne tik turėtų galimybių veiksmingai stebėti ir vertinti išmokimą, bet ir skatintų mokinius stebėti savo asmeninę pažangą pamokoje, kas, savo ruožtu, padėtų ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją. Mokytojams vertėtų ne tik paskelbti suformuluotą mokymosi uždavinį, bet ir aptarti jį su mokiniais, o siekiant paties aukščiausio pastarojo veiklos aspekto lygmens – įtraukti mokinius į mokymosi planavimą formuluojant ir/ar pritaikant bendrą mokymosi uždavinį kiekvieno mokinio galimybėms. Tikėtina, kad tai padėtų kiekvienam mokiniui įprasminti mokymosi veiklą, skatintų sveikas ambicijas, didintų asmeninę kiekvieno mokinio atsakomybę už mokymosi rezultatus.

3. Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2. – 2 lygis; 4.3.2. – 2 lygis). Daugumoje pamokų visą laiką dirbta su visa klase, visiems mokiniams skirtos tos pačios užduotys, gabiems mokiniams skirta nepakankamai mokytojų dėmesio. Išsami stebėtų pamokų duomenų analizė parodė, kad tik 11,5 proc. stebėtų pamokų atsižvelgiant į mokinių mokymosi pasiekimus,

gebėjimus, pasirengimo lygį, individualų darbo tempą mokinių veikla tikslingai diferencijuota, 15,3 proc. stebėtų pamokų epizodiškai tenkinti gabesniųjų mokinių poreikiai (teiktos papildomos, gabesniųjų mokinių žinias ir gebėjimus atitinkančios užduotys, suteikta galimybė konsultuoti klasės draugus, padėti silpnesniems ir pan.). Gimnazijos pedagogams vertėtų gilintis į įvairias mokinių mokymosi strategijas, pasitelkti psichologų pagalbą nustatant mokinių mokymosi poreikius ir aptarti su jų tenkinimu susijusias ugdymo diferencijavimo galimybes. Mokant gabius vaikus vertėtų ne tik intensyvinti mokymosi tempą, bet ir praplėsti, praturtinti mokymo turinį, keisti mokymo metodus. Jei mokytojai atsižvelgtų į mokinių pasiekimus ir ugdymosi poreikių tyrimus, diferencijuotų ugdymo turinį ir veiklą pamokoje pagal mokinių gebėjimus ir poreikius, gerėtų ugdymo (-si) kokybė. Tikėtina, kad pasitelkusi psichologų bei kitų institucijų patirtį mokykla sėkmingai atpažintų gabius ir talentingus vaikus bei tinkamai juos ugdytų ne tik neformalioje aplinkoje bei skatindama juos dalyvauti įvairiuose konkursuose, bet ir pamokų metu.

4. Mokinių įsivertinimas (2.6.2. – 2 lygis). Stebėtose pamokose retai aptarti vertinimo kriterijai, neskatintas mokinių įsivertinimas. Vertinimo metu sukaupta informacija apibendrinami, koreguodami ir planuodami tolesnį mokinių mokymąsi rėmėsi tik dalis (26,9 proc.) mokytojų. Pasiekimų apibendrinimą apsunkino tai, kad pamokos pradžioje daugumoje pamokų neaptarti konkretūs uždavinio įgyvendinimo kriterijai. Vizito metu 25 (48 proc.) stebėtose pamokose mokinių įsivertinimas nurodytas kaip tobulintinas pamokos aspektas. Mokytojams vertėtų mokinius įtraukti į vertinimo ir įsivertinimo veiklas, tikslinti pamokos uždavinio formulavimą nurodant pažangos vertinimo kriterijų. Tai padėtų tikslingiau planuoti tolimesnį mokymąsi, įgalintų mokinius priimti sprendimus apie savo daromą pažangą ir pasiekimus, stiprintų jų atsakomybę už mokymosi rezultatus, ugdytų savarankiško mokymosi gebėjimus.

5. Patalpų panaudojimas (5.5.3. – 3 lygis). Ugdymo procesas organizuojamas kultūros paveldo statusą turinčiame pastate. Dalykų mokymui yra skirtas 21 kabinetas, technologijų (berniukams) dirbtuvės, bendra sporto–aktų salė, biblioteka–skaitykla. Ugdymui (-si) naudojamos patalpos – šviesios, tvarkingos, atitinka higienos normą. Gimnazijos vadovai siekia, kad ugdymo procesas ir renginiai vyktų saugioje ir jaukioje aplinkoje, tačiau tobulintinų vietų yra, pvz., aktų ir sporto salė yra viena patalpa, į berniukams skirtų technologijų kabinetą patenkama per berniukų persirengimo patalpas – tai neužtikrina lygių galimybių visiems gimnazistams rinktis technologinio ugdymo dalykus. Gimnazijai būtų tikslinga turėti atskiras aktų ir sporto sales. Atskyrus sporto salę atsirastų galimybių gausesniai gimnazistų būriui lankyti sportinės veiklos užsiėmimus ir siekti dar aukštesnių sportinių laimėjimų, atskira aktų salė sudarytų galimybių puoselėti originalias ir savitas gimnazijos tradicijas, padėtų užtikrinti pačią aukščiausią popamokinių renginių ir neformaliojo švietimo kokybę. Be to, nustatytas gimnazijos mokytojų profesionalumo lygis skatina manyti, kad mokykloje būtų tikslinga įrengti gamtos mokslų, kalbų ir kt. laboratorijas. Tai sudarytų sąlygas pilnai atsiskleisti mokyklos ir kiekvieno jos bendruomenės nario galimybėms, skatintų kiekvieno mokinio, mokytojo ir bendrą organizacijos pažangą.